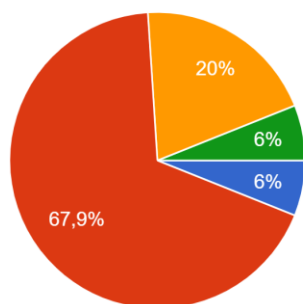


Vyhodnocení dotazníku - rodiče

(počet respondentů 265)

Jaká platforma Vám a Vašemu dítěti v období distančního vzdělávání vyhovovala více?

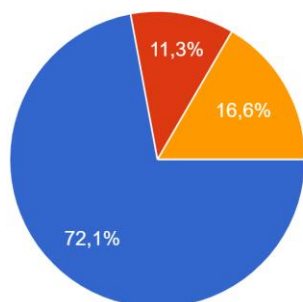
265 odpovědí



- Bakalář (z jarního uzavření škol)
- Google Classroom, Meet (z podzimního uzavření škol)
- Obě platformy byly vyhovující
- Žádná z platform byla vyhovující

Pracovalo Vaše dítě převážně samostatně?

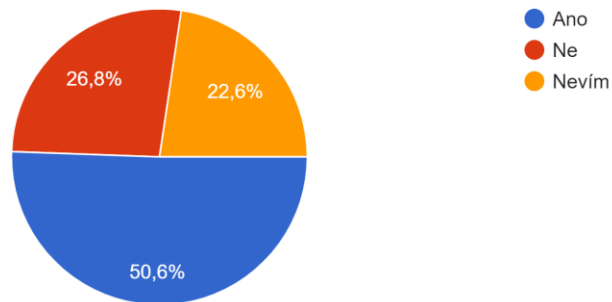
265 odpovědí



- Ano
- Ne
- Ne, vzhledem k věku toho nebylo schopno

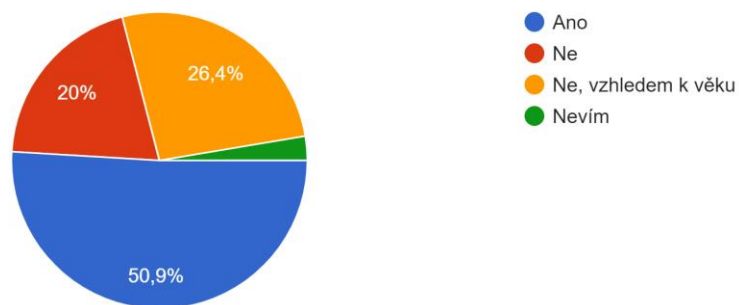
Posiluje tento způsob vzdělávání u dítěte zodpovědný přístup k práci?

265 odpovědí



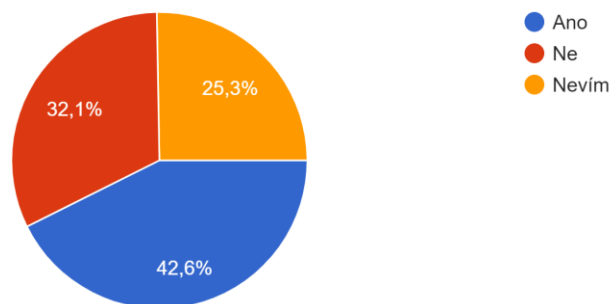
Dokázalo si Vaše dítě plánovat, organizovat a řídit vlastní učení?

265 odpovědí



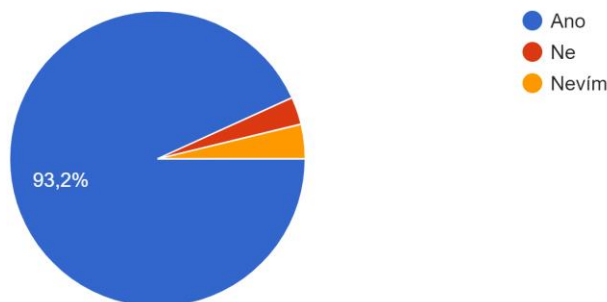
Podněcuje tento způsob výuky k tvořivému myšlení a k řešení problémů v rámci výuky?

265 odpovědí



Dostávalo Vaše dítě zpětnou vazbu od učitelů?

265 odpovědí



V případě zájmu se zde můžete vyjádřit podrobněji.

Tímto bych chtěla pochválit paní učitelku z 3.C. Vážím si jejího přístupu a její ochoty!

On line výuka nemůže nahradit presenční výuku. Chybí okamžitá zpětná vazba typu učitel-žák, děti se už během on-line výuky dotazují rodičů (pokud jsou doma) na technické záležitosti (skenování, nahrávání dokumentů apod.), tím pádem se dostatečně nesoustředí na probíranou látku. Jako nouzové řešení ucházející, ale nedovedu si představit pokračování v tomto stylu i nadále. Ale každopádně lepší než na jaře.

Určitě preferuji min.3 až 4 hodiny výuky denně. Méně online výuky a více úkolů mé dítě i nás rodiče velmi zatěžovalo.

Chtěla bych moc pochválit vyučující 6.C. Jejich přístup byl skvělý.

Někdy se učitel připojil pozdě (třeba až za 30 minut) a dítěti, které nebylo online (nevydrželo čekat), zapsal absenci. Někdy byla v rozvrhu online hodina, ale učitel neposlal odkaz na meet, tudíž online hodina nebyla. Ale nedělo se tak pravidelně, šlo o ojedinělé situace. V angličtině mívali docela dost úkolů (pravidelně meet + ještě na odpoledne zadané úkoly). Což je super pro rozvoj angličtiny, ale dokáží si představit, že některé dítě to může přetížít (zvláště v situaci, kdyby se tak dělo ve více předmětech). U nás to bylo naštěstí jen v angličtině. S dcerou nemám problém, protože je zodpovědná a chytrá, neměla proto s distanční výukou problémy. Jediné, co vnímám, je, že se většinou učivo pouze opakovalo, většinou se neprobíralo nové (ale nevím, jestli to takto není nastaveno v ŠVP - 7. třída). Celkově bych zhodnotila podzimní situaci jako mnohem lepší a zvládnutější než na jaře.

Vyuka ve školním zařízení je pro děti určitě vystiznější, nežli vyuka doma.

Chápu, že v rámci zachování vzdělávání nebyla jiná možnost, ale nepodporuji vysedávání u počítače.

Myslím si, že děti třetí třídy mohly mít více on-line výuky.

tento způsob výuky není špatný. Měla jsem možnost vidět jak probíhá výuka, bohužel o samostatnosti, nadšení řeč být nemůže, u mého syna ne. Nicméně jsem měla možnost pochopit co dělám špatně já. Abych pochopila, jak mu pomoci s učením. Dolnit výuku doučováním 4x týdně a komunikace s učiteli se mi začalo ukazovat jako účinné. Pomalu ale šlo to. Určitě by dětem prospělo ten rok nahradit. Pochybuji že všechny zvládají učivo podle osnov běžně školní docházky. Bylo by to minimum co jim dlužíme. Dát jim rok navíc. Solchiar

Některé děti, jako to moje potřebují vyloženě školní prostředí a řád, aby je to donutilo něco se naučit.

Není nad učení ve škole-děcka doma utvořily výkonné skupiny, které bleskově spolupracovaly na testech.

Měla jsem výhodu, že jsem byla v tu dobu doma, moc si nedokážu představit, jak zvládali rodiče prvňáčků kombinovat s prací. Jediný nedostatek pro mě byla on-line výuka. Ačkoli skvěle vedená paní učitelkou a třída rozdělená na polovinu, přeci jen bylo pro prvňáka těžké udržet pozornost, nehledě na naprostou neznalost práce s počítačem vzhledem k věku.

Více Meet, méně classroom. Více online testů ať mají děti více známek.

Jedna hodina denně byla málo. Věřím že děti 1.stupně zvládnou 2-3 hodiny denně úplně v pohodě.

Drobná poznámka k testům při distanční výuce - často se stávalo, že při vyplňování testu vypadávaly možnosti či otázky, tím pádem nebylo možné udělat test na 100%. Stávalo se, že vypadla buď otázka nebo odpověď, případně obojí. Nyní, po návratu do škol, kdy probíhá střídavá výuka se také častěji opakuje, že vypadáva zvuk nebo se "seká" Meet. Ve chvíli kdy pedagog vysvětluje učivo nebo děti probírají novou látku to není optimální situace, když děti neslyší a neví, co učitel říká. Děkuji za možnost vyjádřit se.

Distanční výuka nenahradí osobní přístup učitele k dítěti, k zadávané látce, i jejímu pochopení a vysvětlení. Reakce na výuku a chování dětí při výuce jsem vnímala spíš jako negativní, děti se musely soustředit na další technické věci s výukou spojené. Přes to všechno byla paní učitelka úžasná, snažila se zvládat jakékoliv reakce dětí a klobouk dolů.. Pro mne jako rodiče je distanční výuka nevyhovující i vzhledem k nedostatečnému sociálnímu kontaktu, který je mezi dětmi a učitelem velmi důležitý. A ještě jedna důležitá věc. Jako rodič jsem upřednostňovala výuku syna a zpracovávání úkolů před svou prací, neboť jsem nechtěla aby byl pozadu oproti ostatním dětem. Bohužel jsem o to hůř zvládala svou práci! Děti patří do škol. Nemocní se mají léčit, zdraví mají pracovat a vláda nám nemá dělat bordel v systému, který fungoval než do něj začala zasahovat! Peníze, které vyhazuje za testování by měla dát do vitamínů, ovoce, zeleniny, aktivního pohybu a seminářů jak se starat o své zdraví! S úctou k Vaší práci přeji zdravý rozum. Volková Hana

Distanční výuka naprosto rozbila režim, který je bohužel u dětí potřeba. Chyběl kolektiv, socializace. Bylo to náhradní řešení, nicméně bych všechny děti klidně nechala zopakovat celý školní rok. Nic jim distanční výuka nepřinesla a nic jim neuteče. Pochvala učitelům, měla jsem možnost sledovat hodiny a mnohdy to nebylo o výuce, ale o hledání dětí na druhé straně temné obrazovky....pro zaslání: Občas hodina duchů - učitel jako "medium" vyvolával neustále mizející duše.

Všechny odpovědi viz výše záleží stejně na vyspělosti dítěte. Mám dvě děti a každé na tom bylo jinak. S tím mladším dítětem, ikdyž je také na 2.stupni to bylo opravdu náročné.

Vše v pořádku. Jen navrhuji s dětmi trénovat ve škole práci na pc, tabletu (dokument, obrázek, internet, email) dříve než v páté třídě. Používat někdy prostředí google i v prezenční době studia - úkoly, procvičování.

Distanční výuka v žádném případě nenahradí prezenční výuku, bylo to hrozně náročné. A vyučujícím patří obrovský dík.

Více meetu každý den. Syn měl pouze 1 hodinu denně - nedostačující. Každý den by měla být hodina matematiky a jazyka českého a k tomu další předmět - prvouka nebo jazyk anglický.

Velice oceňuji aktivní a okamžitý přístup k dálkové výuce třídy 5.B pod vedením paní učitelky Janečkové, díky které se podařilo vesměs dohnat skluz, který děti nabraly hned ze startu

školního roku z důvodu nepřítomnosti bývalé třídní učitelky. Nejenže se děti intenzivně věnovaly učivu, ale paní učitelka dokázala zařadit do výuky i velice interaktivní prvky, čehož si nesmírně vážím pro udržení pozornosti dětí a zároveň procvičení učiva (např. kvízy, únikové hry, projektové řízení). Děkuji taktéž dalším kantorům, jmenovitě paní učitelce Kaletové (AJ) a paní učitelce Kupkové (M) za skvělou komunikaci s dětmi i vedení výuky po celou tu dobu. V hodinách vzdálené výuky pracovala dcera samostatně, nicméně po jejím ukončení v odpoledních hodinách jsme ještě hodně s manželem asistovali, zejména při plnění domácích úkolů, organizací na další den, zopakováním učiva před plánovanými testy, snažili se vše dát do souvislostí a mám pocit, že touto vzájemnou spoluprací se školou, nebylo pro dítě vzdálené vzdělávání žádnou překážkou....bylo to náročné v kombinaci s vlastní prací, ale zvládli jsme to a bavilo nás to:) Ale pobyt ve škole a její zázemí, osobní kontakt s učitelem je samozřejmě z mého pohledu pro děti nenahraditelný. Děkuji a věřím, že i přes toto velmi náročné období pro všechny pedagogické pracovníky, jste to zvládli skvěle a spoustu věcí, které jste si dříve vůbec nedokázali představit, že by mohly fungovat, bylo přínosných i pro Vás. Zdraví a krásný advent přeje Kateřina Kučová

zpětná vazba od učitelů byla jak od koho, u někoho to fungovalo u někoho ne, výuka byla pro děti převážně nezajímavá, tím, že se nemohli vidět. občas se stávalo , že nechodily přihlašovací údaje k vyučovaným hodinám.

Pokud dojde opět k distanční výuce MUSÍ výuka probíhat on-line v průběhu celého dopoledne formou google meet! Důvodem je jednotný výklad dané látky; zapojení dítěte do výuky v průběhu celého dopoledne a odlehčení tak rodiči, který je doma na home office. Po obědě může dítě vypracovávat domácí úkoly. Je nepřipustné, pokud to zdravotní důvody pedagoga dovolí, vynechat výuku jakýkoliv den. Prosím o anonymní vyhodnocení dotazníku.

Všechno je zlé je k něčemu dobré, ale kontakt s učitelem a spolužáky nic nenahradí Pro nižší stupeň je toto řešení velmi nešťastné a spíš vede děti k závislosti na technických přístrojích než k chuti k učení. Zároveň chci upozornit na fakt, že technické vybavení není až takový problém, jako stabilní internetové připojení, které naprosto degraduje distanční prostředky vzdělávání obecně.

S přístupem, aktivitou, motivováním obou dcer a celkovým vedením výuky jsme u obou třídních učitelek byli velice spokojeni! Děkujeme a držíme palce, ať se daří. Šulákovi Dcerka má 7 let a vyučování on line pro ni není vhodné. U starší dcery (nenavštěvuje Vaši školu) vidím výrazný rozdíl a distanční výuka je i přínosem.

Některé školy a mí známí, kteří mají děti v tom samém věku, měli obvykle 3 až 5 hodin denně přes Google meet. Naše dítě mělo 1 hodinu 3x týdně. Nemyslím si tedy se vší úctou, že toto vzdělávání bylo přínosem pro děti v obecné rovině. Rozumím ale problémům s tímto spojené a časovému vytížení pedagogů, přípravy, nevhodné podmínky apod. Pevně doufám, že nedojde k opětovnému uzavření škol. Osobní kontakt s vyučujícím je zde nezastupitelný. Jsem u všech hodin své dcery. Je katastrofální přístup vyučujících Dějepisu a Fyziky. Nevím jestli učitel musí být takhle svázaný osnovami ale je to katastrofální že vyučující chrlí na 13ti leté děti 40 minut jenom data. Nikde žádný příběh (Dějepis) žádný vtíp, žádná možnost diskuze, protože končí hodina. Nevím jestli se někdo z žáků těší na tyto hodiny že se zase něco dozví. Podle mě nikdo z nich. Nehledě na to že v 7mé třídě probírají rok 990 (Dějepis) A na nedávné dějiny nezbude čas. To je trestuhodný podpis na naši mládeži.

Jsem ráda , že se syn vrátil do školy neboť pro prvňáčka je důležité být v kolektivu a vnímat paní učitelku , která je učí číst, psát a počítat a kterou rodič moc nenahradí. Doufám , že tato situace již nenastane.

Samozřejmě to není to co prezenční výuka. Takže za mě ne.

Mysleli jsme ze to nebudeme zvládat jelikož úkolů bylo více než klasický ve škole ale nakonec to celkem šlo

Mám 2 děti a on-line výuka jim vůbec nevyhovovala. Po celou dobu měli všechny děti zapnuté mikrofony a šly slyšet všechny zvuky. Rušilo to děti ve výuce a vůbec se nesoustředili. Po on-line výuce jsem jim kontrolovala, co právě probírali a často tam měli plno chyb, takže to dělali znovu, aby se to nenaučili špatně. Potřebují na učení klid, aby se mohli soustředit na zadanou práci a ne na ostatní spolužáky, které slyšeli při on-line výuce.

Jako doplňková forma k prezenční formě studia výborný nástroj.

Distanční výuka byla nutná a povinná, avšak tento způsob výuky byl pro nás nevhodný.
první třída

Děkuji paní učitelce tříd i ostatním učitelům za obětavou práci pro děti.

Děkujeme za velmi profesionální přístup pedagogů v době distančního vzdělávání.

Bylo fajn, že byly děti rozděleny při online na menší skupiny. Paní učitelka posílala i fajn přílohy k probíranému tématu. Vše se dalo zvládnout, ale škola je škola:)

Byli jsme moc spokojeni s přístupem Mgr. Evy Volfové, díky které bylo vše mnohem jednodušší. Náš syn na paní učitelku nedá dopustit. Děkujeme

[,*qz/

Spokojenost. Jen bych navrhovala meety 2hodiny denně.

Druhou vlnu covidu měli vyučující velmi dobře zvládnutou

Co se týče mého názoru, distanční výuka nedala dětem tolik, jakoby chodili do školy.

Myslím, že tento způsob vyhovoval více mi, jako rodiči, protože jsem měla přehled, co se vůbec učí.

Bohužel syn nebyl příliš samostatný, úkoly jsem musela kontrolovat a dohlížet na to, aby je udělal, i odesílání bylo na mně, jakmile skončila on-line výuka, škola ho nezajímala, takže když měl třeba jen dvě hodiny za den, zbytek dne prolénošil. Z tohoto důvodu byla pro mě přijatelnější výuka více hodin denně a celé třídy najednou, než dělení na skupiny.

Největší problém nastal když jsem vysvětlovala novou latku takzvané po staru a potom s paní učitelkou to dělali jinak přitom to uměla ale jakmile se něco podalo jinak byla v háji... Ja ani neumím s ní udržet takovou pozornost aby me vnímala dostatečně dlouho nezaujmu ji jako učitel a vážně jsem z toho doslova s prominutím v prdeli... Co se týká online meetu místo toho aby davala pozor pozorovala co se děje na notasu reproduktor nemám tak kvalitní tak se občas setkal zvuk nebo bylo více šumu takže další problém na světě... Je na jednu stranu fajn že je tahle možnost výuky než být vyloženě bez učitelů a ostatních žáků ale na druhou stranu jak říkala i moje babička která pomohala když jsem byla v práci je to úplně k hovnu...

Omlouvám se že jsem sprostá ale už me to všechno vážně vytáčí dečka sedí ve škole v rouskách male se spouští pomalu alr jistě astma kteremu se doted zdárně vyhýbala za mě teda škola by se měla postavit na stranu rodičů a lékařů a nenechat si diktovat tyhle nesmysly
Výborná komunikace s paní učitelkou Volfovou, podpora

On-line přenos se zapnutými kamerami všech účastníků (asi 15 a více žáků) většinou nebyl možný, internet to nezvládal. V menších skupinkách do 10 dětí vše většinou dobře fungovalo. Ze začátku jsme pracovali s dítětem stále, ke konci výuky už dítě poměrně samostatně zvládlo připojení na výuku a dohledání úkolů v classroomu. Dohled, ale musel být. Pomáhali jsme s odevzdáváním úkolů, které vždy nebyly ve formátu googl dokumentů. Postupně jsme se zlepšovali všichni rodiče, žáci, učitelé.

Vzhledem k tomu, že máme srovnání s výukou u dvou sourozenců, efektivnější byla výuka třídy, kdy byla rozdělena na dvě poloviny. Dítě bylo pozornější, paní učitelka měla větší přehled o tom, jak jednotliví žáci pracují.

Dcera je v první třídě, zvládla jen s asistencí rodičů. A druhá dcera ve 3. třídě, pracovala, ale bylo těžké ji motivovat, učivo zvládá dobře, ale chuť plnit úkoly denně doma jí nebylo. Pevně věřím, že uz uzavření nikdy nebude. Děti patří do školy a mají mít denní návyky na pravidelnou a kvalitní výuku z lavice, která je nejen názorná, ale také nezbytná k udržení pozornosti a okamžitě zpětné vazby mezi dítětem a pedagogem. Bohužel tato situace byla výjimečná a šlo poznat, že to nikdo neumel uchopit správně. Někteří učitelé byli opravdu skvělí a výuka by neměla utrpět do budoucna, ale bohužel byli i tací, kteří to nezvládli a detem to bude chybět. Zejména, když učitel/ka jaksi nepochopil, že ty děti to neumí a začal/ a děti odmenovat místo vysvětlení daného učiva aktivními pětkami a z dítěte co mělo významání je rázem ckoček na propadnutí, viz chemie 9 ročník, tak opravdu je to k zamyšlení. Tento dotazník už měl být podle mne dávno a řešit to. Děkuji

Žádná výuka distanční, kromě školní docházky není dle mého názoru dostačující. Syn se dostával do psychického tlaku. Mnohdy nechápal zadané učivo. Nebyl schopný zadané úkoly v daném čase vypracovat.

On line výuka mého dítěte byla velmi nedostačující! 40 min denně ve spojení s kolektivem nepovažuji za plnohodnotnou náhradu vyučování ve třídách. Nová výuka nebyla dostatečně vysvětlena. Dítě bylo na vše samo. Mnohokrát si nevědělo rady. Bylo opět odkázáno na pomoc rodičů ve večerních hodinách, kteří se vraceli ze svojí práce a suplovali práci učitelů. Podpora ze strany školy nulová. Absolutně odsuzuji přístup ředitelky a učitele třídy 5A, školy Porubská 832 Ostrava Poruba.

Nevyhovovaly mi různé formáty posílaných dokumentů, které jsme museli neustále převádět, protože do nich nešlo psát text. A taky bych příště uvítala, kdyby měli učitelé školení mimo vyučovací hodiny, protože mi nepřišlo dobré, aby žáci, kteří mají prvním rokem fyziku, v jednom týdnu neměli ani jednu hodinu na meetu a já jsem opět musela doma suplovat pedagoga, když na to nemám patřičné vzdělání a tu fyziku není v mých možnostech adekvátně vysvětlit.

Někdy jsou problémy s PC a hlavně s internetovým připojením. Toto by se mělo brát v úvahu při termínovaných úkolech, ne vždy se to podaří včas odevzdat. Zejména tak vzniká problém při zpracování úkolu přímo na internetu.

Tím, že nebyl pod stálým dohledem vyučujícího jako ve škole, tak byl problém, aby se soustředil na učení a plnil zadané učivo včas a řádně.

Zdravím Vás paní ředitelko, souhlasím, prezenční výuku nic nenahradí vzhledem k interakci mezi pedagogy a dětmi, dětmi mezi sebou, kdy se učí sociální interakci a upevňují se mezilidské vztahy. Ten enormní čas strávený na síti je alarmující. Neblahý vliv má i to dlouhodobé sezení na fyziologii dětí, ale i nás všech. Díky za Vaši práci a vždy snahu pomoci. Hezké dny "Hanukkah" a klidné dny Vám všem, kteří se dětem profesně věnujete. Světлана Sall

On-line přenos se zapnutými kamerami všech účastníků (asi přes 20 žáků) už většinou nebyl možný, internet to nezvládal, ale v menších skupinkách většinou ano. Dostačující byla kamera vyučujícího a dobrý zvuk a mikrofony dětí pro komunikaci. Ze začátku jsme pracovali s dítětem (a nikomu to moc nešlo), ale týden od týdne jsme se zlepšovali a dítě se více osamostatňovalo.

Nejsem zastáncem distanční výuky, nemám pocit, že by se děti naučili víc jak ve škole. Chybí jim kontakt s učiteli a spolužáky. Řád který jim začíná chybět a jisté nedostatky učiva se také promítají do jejich životů. Proto nejsem nadšena s tohoto rozhodnutí distanční výuky.

největším problémem je signál internetu, kdy ne vždy a všem funguje dobře, proto mohou být někteří pozadu, protože jim mohlo uniknout dost věcí. Také probírání nového učiva je zde problém, protože se ne všichni ozvou, pokud tomu nerozumí. Nicméně v rámci možností si myslím, že to bylo zvládnuto dobře, dle platného rozvrhu probíhaly s dětmi hodiny a že si z toho také něco odnesou. takže za mě myslím, že dobře zvládnuto školou a učiteli.

Stresující pro rodiče a pro děti. Rodiče chodí i do práce. Doma není škola. Hodně úkolů. A k tomu i vysvětlování učiva.

Vzhledem k věku (2. třída) je nutná velká práce rodičů, ale kontakt s p.učitelkou Lazarovou byl perfektní a odezva téměř okamžitá (klidně i o víkendu). Velké poděkování.

V rámci classroom bylo zadáváno příliš velké množství úkolů a v matematice dokonce nové učivo a k jeho vysvětlení nebo alespoň kontrole zadaných úkolů docházelo sporadicky.

Tato výuka je pro mého syna absolutně nevyhovující.

Ani jeden program dětem nenahradil výuku ve škole! zrušila bych jakékoliv hodnocení tohoto vzdělávání- je to neobjektivní, protože některé věci děti nepochopily, ve třídách učitel lépe děti pozná a ví co umí a co ne, kdo je aktivní a kdo látku chápe. takto se akorát starší dceři zhoršil prospěch, přestože se běžně učí výborně, mnoho žáků rušilo i po napomenutí...vypínali učitelku z meetu apod. druhá dcera v první třídě - mnoho změn najednou, velké množství úkolů, navíc byla nemocná a doučit se něco zpětně bylo velmi náročné..vše dohnat.. zřejmě jiná možnost není, jen by bylo potřeba učení sjednotit a informovat průběžně rodiče kde je problém a mít např. zkoušení v určitý den, ale každého žáka zvlášť. A hodnotit jeho znalosti, zda opravdu chápe to co probírají.

Vadí mi, když se dítě přihlásí na on line hodinu o 5 min. Později, tak už je to bráno, že se neúčastní a přijde mu do Bakaláře N. Přitom poslouchá celou hodinu.

Poskytnutou výuku online jsem považovala za nedostatečnou - 3 hodiny týdně až týden po uzavření školy pro 2. třídu bylo málo.

Vzhledem k věku obou dětí, jsou některé odpovědi spíše předpokladem, kdyby byly starší. Z jarní výuky bylo skvělé, že jsme všechny úkoly dostávali najednou. Teď je časově náročné si hlídat úkoly, které jsou zadávány během dne. My jako rodiče celé dopoledne sedíme místo u dětí u počítače. Úkoly mají rychleji hotové než jsou zadávány, takže buď se mezi tím u stolu nudí nebo je náročné nahnat je zpět k výuce. Práce na jaře byla tedy pro nás efektivnější. Což není ale chyba softwaru. Co se online výuky týče. Paní učitelky jsou skvělé a velké profesionálky. Nicméně výuka paní učitelky, která si rozdělila třídu na poloviny je mnohem efektivnější, přehlednější, děti lépe reagují, protože je paní učitelka na monitoru všechny vidí, hlásí se a nevyrušují. Je to obrovský rozdíl.

Pokud by tato situace nastala znovu. Uvítala bych aspoň 2 různé vyučovací hodiny denně.

Paní učitelka Lazarová byla skvělá, přála bych takovou učitelku všem dětem mých známých, kde vím, že výuka měla dost škráloupů. U nás to bylo adekvátní věku, situaci i zátěži.

Nechtěla bych ale takto své dítě vzdělávat dlouhodobě.

S online výukou mého dítěte jsem nebyla vůbec spokojená. Hodina denně byla velmi nedostačující, dítě nechápalo látku probíraného učiva, nebylo dostatečně vysvětleno.

Nechápu proč byla stanovena pouze hodina denně, když na jiných školách se vyučovalo

podle rozvrhu každý den. Z mého pohledu děti díky tomu mají veliké mezery a jsem zvědavá, zda vůbec dané učivo doženou. Jsem z přístupu velice zklamaná.

Online hodiny by mohly probíhat častěji, jinak bylo vše v pořádku.

Paní učitelka si i ve ztížených podmínkách poradila výborně. Dcerka se na on-line setkání těšila. S výukou jsme byli velmi spokojeni.

K otázce Dokázalo si Vaše dítě plánovat, organizovat a řídit vlastní učení? a Podněcuje tento způsob výuky k tvořivému myšlení a k řešení problémů v rámci výuky? Odpovědi nejsou zcela přesné. Tím, že se pracuje na PC a přímo na internetu, bylo pro něj velmi těžké zvládnout se soustředit pouze na výuku. Docházelo dost často k tomu, že přestávky místo řádného odpočinku mimo pc trávil hrami a brouzdáním po síti. To vnímám jako zcela nevhodné.

Rovněž klesla jeho motivace k tištěnému písmu, čtení knížek apod. Vzhledem k jeho věku, jsme jako rodiče již nedosáhli na ošetřovné, přesto potřeboval i v těch 10letech kontrolu a vedení, které se mu ve škole dostává mnohem více. V tomto věku není rozhodně schopen potřebné sebekontroly a sebekázně. Tento typ výuky jako primární rozhodně není vhodný pro žáky základních škol a již vůbec ne pro první stupeň. Jinak musím pochválit jeho paní učitelku, vše zvládala s přehledem a řádně připravena. Snažila se o různé formy učení a zábavného opakování. Jako doplněk školní výuky je zapojení meetu a google classroomu určitě přínosem.