

Anglický jazyk – 1. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Anglický jazyk žák:</i>	Učivo
Řečové dovednosti		
<p><i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i></p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> stand up, sit down, point to, say, repeat, look, circle, match, draw, colour, find, count, listen, write, sing, dance, ask, answer, cut apod.
	<p>rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> What's your name? / I'm ... Who's this? / It's ... What's this? / It's a ... How many ...? What colour is it? What number is it? Is it a ...? / Yes. / No. How old are you? / I'm ... Do you like ...? / Yes. / No. What's your favourite ...? / My favourite ... is ...
<p><i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i></p>	<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> základní zdvořilostní fráze – pozdravy, představování, poděkování tematické okruhy – rodina, škola, čísla 1 – 10, volný čas, barvy, tvary, oblékání, lidské tělo, zvířata, svátky (narozneniny, Vánoce, Velikonoce) množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou
<p><i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> pozdravy – Hello, Goodbye, Good morning jednoduché příběhy písničky, rytmické říkanky (doprovodí pantomimou či pohybem, částečně zazpívá, zopakuje část textu apod.) hry a různé aktivizační činnosti

Anglický jazyk – 2. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Anglický jazyk žák:</i>	Učivo
Řečové dovednosti		
<p><i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i></p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stand up, sit down, point to, say, repeat, look, circle, match, draw, colour, find, count, listen, write, sing, dance, ask, answer, cut apod.
	<p>rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • What's your name? / I'm ... • Who's this? / It's ... • What's this? / It's a ... • How many ...? • What colour is it? • What number is it? • Is it a ...? / Yes. / No. • Have you got ...? / Yes, I have. / No, I haven't. • How old are you? / I'm ... • Do you like ...? / Yes. / No. • What's your favourite ...? / My favourite ... is ... • Can you see a ...? / Yes. / No.
<p><i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i></p>	<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní zdvořilostní fráze – pozdravy, představování, poděkování • tematické okruhy – domov, rodina, škola, čísla 1 – 10, volný čas, barvy, tvary, oblékání, lidské tělo, zvířata, svátky (narozeniny, Vánoce, Velikonoce) • množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou
<p><i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností,</i></p>	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy – Hello, Goodbye, Good morning • jednoduché příběhy

<i>pokud má k dispozici vizuální oporu</i>		<ul style="list-style-type: none"> • písničky, rytmické říkanky (doprovodí pantomimou či pohybem, částečně zazpívá, zopakuje část textu apod.) • hry a různé aktivizační činnosti
<i>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba

Anglický jazyk – 3. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Anglický jazyk žák:</i>	Učivo
Řečové dovednosti		
<i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • stand up, sit down, open, close, look, listen, point to, repeat, read, write, hands up, hands down, say, circle, match, draw, colour, find, count, sing, dance, ask, answer, cut, clap your hands, wave your arms, kick your legs, stamp your feet, shake your head, clap your hands, wave your arms, kick your legs, stamp your feet, shake your head apod.
	rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • What's your name? / I'm ... / My name's ... • Who's this? / It's ... • What's this? / It's a ... / This is a ... • How many ...? • What colour is it? • What number is it? • Is it a ...? / Yes, it is. / No, it isn't. • How old are you? / I'm ... • Can you see a ...? / Yes, I can. / No, I can't. • Are you ...? / Yes, I am. / No, I'm not.

		<ul style="list-style-type: none"> • How are you? / I'm fine, thank you. • How do you spell ...? • Have you got ...? / Yes, I have. / No, I haven't. • Whose ... is this? / It's the ... • What do you like for ...? / I like ... / I don't like ... • Do you like ...? / Yes, I do. / No, I don't. • What's your favourite ...? / My favourite ... is ... • Where are you from? / I'm from ... • There is ... / There are ... • Is there a ... in the ...? / Yes, there is. / No, there isn't. • How many ... are there? / There are ... • Are there ...? / Yes, there are. / No, there aren't.
<p><i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i></p>	<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní zdvořilostní fráze – pozdravy, představování, poděkování • tematické okruhy – domov, rodina, škola, čísla 1 – 20, volný čas, barvy, tvary, oblékání, lidské tělo zvířata, jídlo, anglická abeceda, nálady a pocity, dny v týdnu, kalendářní měsíce, roční období, svátky (narozeniny, Halloween, Vánoce, Velikonoce) • množné číslo podstatných jmen • neurčitý člen a, an • přivlastňování • přídavná jména • zájmena osobní • sloveso být – oznámení, otázka, zápor, krátká odpověď • sloveso mít – oznámení, otázka, zápor,

		krátká odpověď
<i>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • příběhy, písničky, rytmické říkanky • vyhledávání určitých informací z četby
<i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy – Hello, Goodbye, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night • jednoduché příběhy • písničky, rytmické říkanky (doprovodí pantomimou či pohybem, částečně zazpívá, zopakuje část textu apod.) • hry a různé aktivizační činnosti
<i>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – domov, rodina, škola, čísla 1 – 20, volný čas, barvy, tvary, oblékání, lidské tělo zvířata, jídlo, anglická abeceda, nálady a pocity, dny v týdnu, kalendářní měsíce, roční období, svátky (narozeniny, Halloween, Vánoce, Velikonoce)
<i>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso být, mít • slovní zásoba • jednoduchá prezentace rodiny, domova, školy

Anglický jazyk – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Anglický jazyk žák:	Učivo
Poslech s porozuměním		

<p><i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stand up, sit down, open, close, look, listen, point to, repeat, read, write, hands up, hands down, say, circle, match, draw, colour, find, count, sing, dance, ask, answer, cut, clap your hands, wave your arms, kick your legs, stamp your feet, shake your head, clap your hands, wave your arms, kick your legs, stamp your feet, shake your head apod.
	<p>rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • What's your name? / I'm ... / My name's ... • Who's this? / It's ... • What's this? / It's a ... / This is a ... • How many ...? • What colour is it? • What number is it? • Is it a ...? / Yes, it is. / No, it isn't. • How old are you? / I'm ... • Can you see a ...? / Yes, I can. / No, I can't. • Are you ...? / Yes, I am. / No, I'm not. • How are you? / I'm fine, thank you. • How do you spell ...? • Have you got ...? / Yes, I have. / No, I haven't. • Whose ... is this? / It's the ... • What do you like for ...? / I like ... / I don't like ... • Do you like ...? / Yes, I do. / No, I don't. • What's your favourite ...? / My favourite ... is ... • Where are you from? / I'm from ... • There is ... / There are ...

		<ul style="list-style-type: none"> • Is there a ... in the ...? / Yes, there is. / No, there isn't. • How many ... are there ? / There are ... • Are there ...? / Yes, there are. / No, there aren't. • Where's the ...? • What are you doing? / I'm ...ing ... • What's the time, please? / What time is it? / It's ... • When have you got? / I've got a ... • What do you do?
<i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – domov, rodina, škola, čísla 1 – 100, volný čas, zdraví, barvy, tvary, oblékání, lidské tělo, zvířata, jídlo, anglická abeceda, nálady a pocity, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, příroda, počasí, hodiny, datum, dny v týdnu, kalendářní měsíce, roční období, svátky (narozeniny, Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn, Velikonoce)
<i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché příběhy • písničky, rytmické říkanky (doprovodí pantomimou či pohybem, částečně zazpívá zopakuje část textu apod.) • hry a různé aktivizační činnosti
Mluvení		
<i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • základní zdvořilostní fráze – pozdravy, představování, poděkování • pozdravy – Hello, Goodbye, Good morning, Good, afternoon, Good evening, Good night • tematické okruhy – domov, rodina, škola, čísla 1 – 100, volný čas, zdraví, barvy, tvary, oblékání, lidské tělo,

		<p>zvířata, jídlo, anglická abeceda, nálady a pocity, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, příroda, počasí, hodiny, datum, dny v týdnu, kalendářní měsíce, roční období, svátky (narozeniny, Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn, Velikonoce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • množné číslo podstatných jmen • neurčitý člen a, an • přivlastňování • přídavná jména • zájmena osobní • sloveso být – oznámení, otázka, zápor, krátká odpověď • sloveso mít – oznámení, otázka, zápor, krátká odpověď
<p><i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, oblékání, lidské tělo, zvířata, jídlo, nálady a pocity, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, příroda, počasí, hodiny, datum, dny v týdnu, kalendářní měsíce, roční období, svátky (narozeniny, Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn, Velikonoce) • množné číslo podstatných jmen • neurčitý člen a, an • přivlastňování • přídavná jména • zájmena osobní • sloveso být – oznámení, otázka, zápor, krátká odpověď • sloveso mít – oznámení, otázka, zápor, krátká odpověď • předložky místa

		<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový – oznamovací věty
<p><i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • What's your name? / I'm ... / My name's ... • Who's this? / It's ... • What's this? / It's a ... / This is a ... • How many ...? • What colour is it? • What number is it? • Is it a ...? / Yes, it is. / No, it isn't. • How old are you? / I'm ... • Can you see a ...? / Yes, I can. / No, I can't. • Are you ...? / Yes, I am. / No, I'm not. • How are you? / I'm fine, thank you. • How do you spell ...? • Have you got ...? / Yes, I have. / No, I haven't. • Whose ... is this? / It's the ... • What do you like for ...? / I like ... / I don't like ... • Do you like ...? / Yes, I do. / No, I don't. • What's your favourite ...? / My favourite ... is ... • Where are you from? / I'm from ... • There is ... / There are ... • Is there a ... in the ...? / Yes, there is. / No, there isn't. • How many ... are there? / There are ... • Are there ...? / Yes, there are. / No, there aren't.
Čtení s porozuměním		
<p><i>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje</i></p>	<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – domov, rodina,

<i>k osvojovaným tématům</i>	vztahuje k osvojovaným tématům	škola, volný čas, zdraví, oblékání, lidské tělo, zvířata, jídlo, nálady a pocity, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, příroda, počasí, hodiny, datum, dny v týdnu, kalendářní měsíce, roční období, svátky (narozeniny, Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn, Velikonoce)
<i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • texty z běžného života
Psaní		
<i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, pokud nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk – 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Anglický jazyk žák:</i>	Učivo
Poslech s porozuměním		
<i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • stand up, sit down, open, close, look, listen, point to, repeat, read, write, hands up, hands down, say, circle, match, draw, colour, find, count, sing, dance, ask, answer, cut, clap your hands, wave your arms, kick your legs, stamp your feet, shake your head, clap your hands, wave your arms, kick your legs, stamp your feet, shake your head apod.
	rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • What's your name? / I'm ... / My name's ... • Who's this? / It's ...

- What's this? / It's a ... / This is a ...
- How many ...?
- What colour is it?
- What number is it?
- Is it a ...? / Yes, it is. / No, it isn't.
- How old are you? / I'm ...
- Can you see a ...? / Yes, I can. / No, I can't.
- Are you ...? / Yes, I am. / No, I'm not.
- How are you? / I'm fine, thank you.
- How do you spell ...?
- Have you got ...? / Yes, I have. / No, I haven't.
- Whose ... is this? / It's the ...
- What do you like for ...? / I like ... / I don't like ...
- Do you like ...? / Yes, I do. / No, I don't.
- What's your favourite ...? / My favourite ... is ...
- Where are you from? / I'm from ...
- There is ... / There are ...
- Is there a ... in the ...? / Yes, there is. / No, there isn't.
- How many ... are there? / There are ...
- Are there ...? / Yes, there are. / No, there aren't.
- Where's the ...?
- What are you doing? / I'm ...ing ...
- What's the time, please? / What time is it? / It's ...
- When have you got? / I've got a ...
- What do you do?

<p><i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – domov, rodina, škola, čísla 1 – 100, volný čas, zdraví, barvy, tvary, oblékání, lidské tělo, zvířata, jídlo, anglická abeceda, nálady a pocity, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, příroda, počasí, hodiny, datum, dny v týdnu, kalendářní měsíce, roční období, svátky (narozeniny, Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn, Velikonoce)
<p><i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché příběhy • písničky, rytmické říkanky (doprovodí pantomimou či pohybem, částečně zazpívá, zopakuje část textu apod.) • hry a různé aktivizační činnosti
<p>Mluvení</p>		
<p><i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i></p>	<p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní zdvořilostní fráze – pozdravy, představování, poděkování pozdravy – Hello, Hi, Good morning, Good, afternoon, Good evening, Good night, Goodbye, Bye, See you later, See you • tematické okruhy – domov, rodina, škola, čísla 1 – 100, volný čas, zdraví, barvy, tvary, oblékání, lidské tělo, zvířata, jídlo, anglická abeceda, nálady a pocity, povolání, nákupy, režim dne, bydliště, dopravní prostředky, příroda, počasí, hodiny, datum, dny v týdnu, kalendářní měsíce, roční období, svátky (narozeniny, Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn, Velikonoce) • množné číslo podstatných jmen (pravidelné i nepravidelné) • neurčitý člen a, an

		<ul style="list-style-type: none"> • určitý člen the • přivlastňování • přídavná jména • zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací • číslovky řadové • sloveso být – oznámení, otázka, zápor, krátká odpověď • sloveso mít – oznámení, otázka, zápor, krátká odpověď • sloveso moci, umět – oznámení, otázka, zápor, krátká odpověď • předložky místa • přítomný čas prostý a průběhový
<p><i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, oblékání, lidské tělo, zvířata, jídlo, nálady a pocity, povolání, nákupy, režim dne, bydliště, dopravní prostředky, příroda, počasí, hodiny, datum, dny v týdnu, kalendářní měsíce, roční období, svátky (narozeniny, Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn, Velikonoce) • množné číslo podstatných jmen • neurčitý člen a, an • přivlastňování • přídavná jména • zájmena osobní • předložky místa • sloveso být – oznámení, otázka, zápor, krátká odpověď • sloveso mít – oznámení, otázka, zápor, krátká odpověď • přítomný čas prostý a průběhový – oznamovací věty

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

- What's your name? / I'm ... / My name's ...
- Who's this? / It's ...
- What's this? / It's a ... / This is a ...
- How many ...?
- What colour is it?
- What number is it?
- Is it a ...? / Yes, it is. / No, it isn't.
- How old are you? / I'm ...
- Can you see a ...? / Yes, I can. / No, I can't.
- Are you ...? / Yes, I am. / No, I'm not.
- How are you? / I'm fine, thank you.
- How do you spell ...?
- Have you got ...? / Yes, I have. / No, I haven't.
- Whose ... is this? / It's the ...
- What do you like for ...? / I like ... / I don't like ...
- Do you like ...? / Yes, I do. / No, I don't.
- What's your favourite ...? / My favourite ... is ...
- Where are you from? / I'm from ...
- There is ... / There are ...
- Is there a ... in the ...? / Yes, there is. / No, there isn't.
- How many ... are there? / There are ...
- Are there ...? / Yes, there are. / No, there aren't.
- Where's the ...?
- What are you doing? / I'm ...ing ...
- What time is it? / It's ...
- When have you got? / I've got a ...
- What do you do?

Čtení s porozuměním

<i>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none">• tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, oblékání, lidské tělo, zvířata, jídlo, nálady a pocity, povolání, nákupy, režim dne, bydliště, dopravní prostředky, příroda, počasí, hodiny, datum, dny v týdnu, kalendářní měsíce, roční období, svátky (narozeniny, Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn, Velikonoce)
<i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none">• texty z běžného života

Psaní

<i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none">• základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, pokud nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</i>	vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none">• doplňování osobních údajů do formuláře

Český jazyk a literatura – 1. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i>	Učivo
Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	zvládá přiměřeným způsobem techniku čtení	<ul style="list-style-type: none"> • velká i malá písmena tiskací i psací abecedy • analýza a syntéza slov • technika čtení jednoslabičných slov, slov dvojslabičných s otevřenou slabikou • technika čtení obtížnějších slov (dvojslabičná se zavřenou slabikou, dvojslabičná se shluky souhlásek, trojslabičná) • technika čtení vět, případně i krátkých textů
	využívá čtení jako zdroj informací	<ul style="list-style-type: none"> • významy slov
	orientuje se v textu přiměřeném jeho věku	<ul style="list-style-type: none"> • nadpis, začátek a konec věty • vyhledávání známých i nových informací
ČJL-3-1-02 <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	adekvátně reaguje na mluvené i písemné pokyny přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva • doptávání
	rozumí čtenému i mluvenému textu	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací, kladení otázek k textu, předvídání, sdílení
ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	osvojuje si základní komunikační pravidla ve škole, ve třídě	<ul style="list-style-type: none"> • základní komunikační pravidla – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní), role posluchače a mluvčího
	vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • zásady slušného chování – pozdravy, představení se, oslovení, prosba, poděkování, omluva • vyprávění podle obrázkové osnovy,

		zážitky z četby
<i>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	vyjadřuje se „spisovně“, a to z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti i kultury mluveného projevu	<ul style="list-style-type: none"> • správná vs. nesprávná výslovnost • „velký hlas“ vs. „půlmetrový hlas“
<i>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	osvojuje si užívání vhodných verbálních i neverbálních prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka slov, dokončení příběhů • mimika, postoj, pohyb • dramatizace, pantomima, recitace
<i>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	odpovídá na otázky, případně tvoří jednoduché věty k danému tématu, k obrázku	<ul style="list-style-type: none"> • odpověď celou větou, oznámení, popis
	zkouší srozumitelně formulovat svoji myšlenku	<ul style="list-style-type: none"> • slovo – věta – myšlenka
<i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	dbá při psaní na správné sezení a správný úchop	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při psaní – uvolňovací cviky, správné sezení, náklon sešitu, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
<i>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	píše správné tvary písmen a číslic, správně navazuje písmena do slov i vět	<ul style="list-style-type: none"> • velká tiskací písmena, vázané písmo velké i malé, číslice • tečka, čárka, vykřičník, otazník
	kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky	<ul style="list-style-type: none"> • opis, přepis, diktát • kontrola formy i obsahu vlastního písemného projevu
Jazyková výchova		
<i>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	<ul style="list-style-type: none"> • sluchové a zrakové vnímání (hláska vs. písmeno), pravolevá orientace
	rozhláskuje slovo a pak slovo rozčleněné na hlásky vysloví jako celek	<ul style="list-style-type: none"> • hlásková analýza a syntéza slov, náslovná hláska, postavení hlásky ve slově
	rozlišuje samohlásky s různou kvantitou	<ul style="list-style-type: none"> • čtení dlouhých samohlásek • říkanky
<i>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</i>	porovnává a třídí významy slov, rozpozná mezi slovy vztah souřadnosti, nadřazenosti a podřadnosti	<ul style="list-style-type: none"> • slova významem souřadná, nadřazená, podřazená
<i>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i>	tvoří jednoduché věty se správnými tvary slov	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná a přídavná jména, slovesa • malované čtení, dialog na základě obrazového materiálu

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob	osvojuje si pravopis vět i vlastních jmen osob	<ul style="list-style-type: none"> • velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob
Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	učí se hravými formami zacházet s různými výrazovými prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • recitace básně, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	sděluje svůj prožitek z četby nebo poslechu textu přiměřeným způsobem mluvenou i psanou formou ostatním	<ul style="list-style-type: none"> • čtenářská odezva a chování
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	seznamuje se se základními žánry dětské literatury	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky a tradice, pranostiky • rozpočítadlo, hádanka, říkanka • pohádka, příběh, báseň
	čte beletristické texty přiměřené náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • dětské knihy a časopisy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	odpovídá na otázky – kdo, co, kdy, kde	<ul style="list-style-type: none"> • postavy, děj, prostředí příběhu

Český jazyk a literatura – 2. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i>	Učivo
Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule jednoduché texty a vlastními slovy sdělí, o čem četl	<ul style="list-style-type: none"> • technika čtení krátkých textů • čtení pozorné, plynulé, výrazné
	pracuje s textem	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření otázek a odpovědí • čtení vyhledávací • orientační prvky, klíčová slova, vetřelci • kresba dle popisu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	adekvátně reaguje na mluvené i písemné pokyny přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění pokynům
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	spoluvytváří třídní pravidla slušné komunikace a respektuje je	<ul style="list-style-type: none"> • základní komunikační pravidla • aktivní naslouchání – reprodukce jednoduchých sdělení, odpovědi na otázky, pochopení a plnění slovních zadání, doptávání se

		<ul style="list-style-type: none"> • běžná komunikace
<i>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	docvičuje správnou výslovnost všech hlásek, dbá na správnou artikulaci, mluví dostatečně nahlas	<ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu – tvoření hlasu, výslovnost (složitějších souhláskových skupin, předložek), přiměřená hlasitost
<i>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>	dbá na správné dýchání a vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správného dýchání při čtení • tempo řeči • melodie věty oznamovací, tázací a rozkazovací
<i>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	v jednoduchých komunikačních situacích volí vhodné slovní prostředky a výpověď přizpůsobí osobě, se kterou mluví	<ul style="list-style-type: none"> • dospělý člověk vs. vrstevník • telefonování • dialogy na základě běžných situací – u lékaře, v obchodě, zážitky z četby nebo z televizních pořadů
<i>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	srozumitelně sděluje své zážitky	<ul style="list-style-type: none"> • krátká sdělení – vypravování
	učí se pozorovat věci, osoby a zvířata a pomocí osnovy je popisuje	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý popis osoby, zvířete, věci
	mluví jednoduše o svých náladách i jejich příčinách a písemně zaznamenává své myšlenky	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování závislé na komunikační situaci
<i>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	při psaní dodržuje tvar, velikost a sklon vázaného písma a kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky při psaní • správnost tvarů i spojování písmen do slov • opis, přepis, diktát • kontrola formy i obsahu vlastního písemného projevu
<i>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	tvoří jednoduchá písemná sdělení věcně i formálně správně	<ul style="list-style-type: none"> • technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • formální úprava textu • adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka • popis osoby, zvířete, věci • krátký vzkaz, SMS
<i>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i>	tvoří jednoduchá vypravování podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost slov ve větách i pořadí vět	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění podle obrázkové osnovy • řazení vět dle smyslu textu či dějové posloupnosti

Jazyková výchova

<p><i>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i></p>	<p>rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova</p> <p>v písemném projevu dodržuje správnou délku samohlásek</p> <p>rozlišuje věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systém českých hlásek • samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky • souhlásky tvrdé a měkké • párové souhlásky • sluchová analýza slov ve větě a jejich psaní (hranice slov, dělení slov na konci řádku po slabikách) • abeceda, řazení slov podle abecedy • samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky • věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací • interpunkční znaménka na konci vět • modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
<p><i>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu</i></p>	<p>porovnává a třídí slova podle významu, chápání různých významů dokládá při práci s textem i ve vlastních projevech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slova jednoznačná a mnohoznačná • antonyma, synonyma, homonyma • změna významu slov na základě délky samohlásek • slova citově zbarvená • seznamy, slovníky, encyklopedie
<p><i>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i></p>	<p>vyhledává podstatná jména a třídí je podle toho, zda označují osobu, zvíře, věc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • třídění podstatných jmen
<p><i>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i></p>	<p>rozliší podstatná jména, slovesa, předložky i spojky a najde je v textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
<p><i>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i></p>	<p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary známých podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • skloňování podstatných a přídavných jmen • časování sloves
<p><i>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i></p>	<p>spojuje věty do jednoduchých souvětí pomocí spojek či spojovacích výrazů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá • souvětí

<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>tvoří různé druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět • pořadí slov ve větě • správná intonace v mluveném či čteném projevu • správná interpunkce při psaném projevu
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>odůvodňuje a píše správně uvedené pravopisné jevy a kontroluje si po sobě, co napsal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvrdé a měkké souhlásky souhlásky • párové souhlásky (uprostřed i na konci slov) • skupiny <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> (mimo morfologický šev) • <i>ú/ů</i> (mimo složených slov) • pravopis vět (na začátku vět velká písmena, na konci příslušná znaménka) • velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování (adresa)
<p>Literární výchova</p>		
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>plynule a s porozuměním čte nahlas a se správnou intonací jednoduchý text (tištěný i psaný)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité čtení
	<p>čte tiše a s porozuměním jednoduché texty a plní úkoly podle pokynů z textu (tištěného i psaného)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tiché čtení
	<p>přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • recitace
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>vyjádří své názory na přečtený text a pocity, které v něm text vyvolává</p>	<ul style="list-style-type: none"> • názory na četbu (zhodnocení a doporučení s důrazem na kladné stránky) • hlavní postavy
	<p>stručně vypoví své zážitky ze sledování divadelního představení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové naslouchání • divadelní představení • herec, režisér
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</p>	<p>seznamuje se se základními žánry dětské literatury</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář • pohádka, bajka, povídka, příběh, báseň
	<p>prohlubuje své čtenářské dovednosti společnou četbou dětských</p>	<ul style="list-style-type: none"> • společná četba

	knih a časopisů	
	vybírání si vhodné knihy ke čtení a svůj výběr zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> • individuální četba
<i>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>	orientuje se v přiměřeně obtížných dětských textech a vyhledává v nich požadované údaje či plní dané úkoly	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v textu • návrh vhodného názvu • předvídání a dokončení příběhu • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • vlastní ilustrace textu • dramatizace • rýmování • otázky a úkoly k přečtenému

Český jazyk a literatura – 3. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i>	Učivo
Komunikační a slohová výchova		
<i>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	<p>plynule čte texty přiměřeného rozsahu i náročnosti a porozumění textu dokládá při plnění úkolů či při vlastním čtení</p> <p>využívá čtení jako zdroj informací, orientuje se v textu podle orientačních prvků, klíčových slov, význam slov ověřuje ve slovnících</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtení pozorné, plynulé • znalost orientačních prvků v textu • čtení rolí • práce s různými informačními zdroji, vyhledávání informací, klíčová slova
<i>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	reprodukuje, popř. objasňuje dané pokyny, formuluje vlastní zadání k úkolům, které sám vymýšlí	<ul style="list-style-type: none"> • praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem • věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní (souhlas vs. nesouhlas, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
<i>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	respektuje základní komunikační pravidla ve skupině, podílí se na rozdělování úkolů	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování závislé na komunikační situaci • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování

		<p>podle obrázkové osnovy; vzkaz, zpráva, oznámení, popis, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
<i>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	v mluveném projevu používá správné a pečlivé výslovnosti, podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo i přiměřenou hlasitost	<ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu – dýchání, tempo, tvoření hlasu, výslovnost
<i>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, účinně se dorozumí ve škole i mimo ni	<ul style="list-style-type: none"> • telefonování, požádání o informace • mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
<i>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	pro vyjádření některých svých nálad a pocitů využívá „já – výroky“ a snaží se jimi reagovat i na některé výroky a činy svých spolužáků	<ul style="list-style-type: none"> • já – výroky • krátké mluvené projevy – vlastní zážitky či informace získané z různých zdrojů, fotky nebo pohlednice z prázdnin, rodinné oslavy, kulturní a sportovní akce apod.
	reprodukuje vyslechnuté a přečtené příběhy podle jednoduché osnovy, pomocí spolužáků či učitele vytváří takovou osnovu a název	<ul style="list-style-type: none"> • název a osnova • osnova obrázková i slovní
<i>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, přihláška, dotazník • popis, vypravování
<i>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i>	stylizuje jednodušší literární útvary	<ul style="list-style-type: none"> • příběh, zpráva, báseň
Jazyková výchova		
<i>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</i>	rozpozná slova, která jinak slyšíme a jinak píšeme, umí je převést do tvaru, v němž pozná, jakou souhlásku má napsat, pravopisně správně a se zdůvodněním daná slova píše	<ul style="list-style-type: none"> • spodoba znělosti
	vhodně moduluje souvislý mluvený projev, dbá na správné tempo, intonaci, přízvuk i modulaci hlasu	<ul style="list-style-type: none"> • modulace souvislé řeči
	podle abecedy seřadí nejrůznější jednotlivá slova, vyhledá podle	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda, řazení slov podle abecedy

	abecedy heslo v příručce či encyklopedii	<ul style="list-style-type: none"> • příručky, slovníky, encyklopedie
<i>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</i>	chápe a porovnává významy slov, popř. neznámá slova vyhledává ve slovnících, přiřazuje k sobě slova souznačná a protikladná	<ul style="list-style-type: none"> • slova souznačná (synonyma) • slova protikladná (antonyma) • příručky, slovníky, encyklopedie
	hledá a poznává slova příbuzná, tvoří slova příbuzná z kořene a nabídnutých předponových a příponových částí	<ul style="list-style-type: none"> • slova příbuzná • kořen slova, předponová část, příponová část
<i>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i>	vyhledává podstatná jména a třídí je podle zobecněného významu	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména
<i>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i>	rozezná slova ohebná a neohebná, uvede příklady všech slovních druhů	<ul style="list-style-type: none"> • přehled slovních druhů • tvary slov (slova ohebná, neohebná)
<i>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i>	v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, přídavná jména, slovesa
	skloňuje podstatná jména a určí u nich rod (životnost) a číslo	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnické kategorie u podstatných jmen – pád, číslo, rod, životnost • různé tvary jednoho slova
	časuje slovesa a určí u nich osobu, číslo a čas	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnické kategorie u sloves – osoba, číslo, čas
<i>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i>	odliší větu jednoduchou od souvětí a při vlastních projevech vhodně tvoří věty jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, souvětí • spojky, spojovací výrazy
<i>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</i>	při psaní i/y po obojetných souhláskách využívá pamětně zvládnutých řad vyjmenovaných slov a pravopisně správně zapisuje i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova a jejich tvary • slova příbuzná
	v jednoduchých pomocných přehledech, pravidlech, příručkách a slovnících vyhledává správný pravopis slov, s jejichž zápisem si není jistý	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola pravopisu • jednoduché gramatické přehledy, pravidla, příručky, slovníky
Literární výchova		
<i>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a plní úkoly podle daných pokynů	<ul style="list-style-type: none"> • čtení, reprodukce, předvídání, shrnování, objasňování neznámých slov a slovních spojení, tvorba otázek k textu • tvorba vlastního literárního textu na

		<p>dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • beletrie, naučná literatura, dětské časopisy a komiksy
	recituje básně, při recitaci usiluje o vhodnou hlasitost, frázování, tempo a výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • recitace
<i>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>	vyjadřuje své pocity z četby slovy, obrázkem, případně barevnou škálou	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnocení textu či knihy • doporučení knihy spolužákům
	vybírání si knihy ke čtení a svůj výběr zdůvodní, vede si jednoduché záznamy o své četbě	<ul style="list-style-type: none"> • čtenářský deník • záznamy o četbě (postavy, prostředí, děj)
<i>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i>	rozlišuje prozaická díla a díla poezie	<ul style="list-style-type: none"> • dětská próza a poezie • autoři dětské prózy i poezie • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • báseň, verš, sloka, rým, přirovnání
	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> • pohádka klasická a autorská • bajka se zaměřením na poučení • příběh ze života dětí • povídka, pověst
<i>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>	orientuje se v přiměřeně obtížných dětských textech a tvořivě s nimi pracuje dle daných pokynů	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvůrčí psaní, veršování či ilustrace k textu • předvídání a dokončení textu • volná reprodukce, dramatizace • hodnocení chování hlavních hrdinů („barometr pocitů“) • hlavní myšlenka, klíčová slova, prostředí, děj • otázky a úkoly k přečtenému

Český jazyk a literatura – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i>	Učivo
Komunikační a slohová výchova		
<i>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> • technika čtení, čtení plynulé, pozorné • odstavce, nadpis
<i>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>	vybírá podstatné informace z textu, jednoduše je zapisuje, sděluje svými vlastními slovy	<ul style="list-style-type: none"> • čtení jako zdroj informací • významy slov • vyhledávání známých i nových informací • kladení otázek k textu, předvídaní, sdílení • znalost orientačních prvků v textu
<i>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i>	pozorně naslouchá, komentuje vyslechnuté, projevuje souhlas či nesouhlas, diskutuje o tom, co bylo řečeno	<ul style="list-style-type: none"> • praktické, zdvořilé naslouchání
<i>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i>	reprodukuje podstatné myšlenky, reaguje na mínění druhého	<ul style="list-style-type: none"> • popis, vypravování
<i>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i>	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, dodržuje pravidla rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • dialog, telefonování • odpověď celou větou • oznámení, popis • slovo – věta – myšlenka
<i>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i>	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a kladení otázek • pozdrav, omluva, přání, vzkaz • dramatizace příběhu
<i>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i>	pro svůj projev vybírá vhodná slova v souladu s komunikační situací (slova spisovná, nespisovná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená)	<ul style="list-style-type: none"> • slova spisovná, nespisovná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená
<i>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i>	píše správně, přehledně, čitelně a úpravně jednoduchá sdělení, dodržuje mezery mezi slovy	<ul style="list-style-type: none"> • adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování • základní hygienické návyky při psaní,

		správná technika psaní
Jazyková výchova		
<i>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i>	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená
<i>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova – kořen, předpona, příponová část
<i>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	určuje slovní druhy běžných slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky, citoslovce
	skloňuje podstatná jména a píše správně koncovku podle vzorů	<ul style="list-style-type: none"> mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) koncovky podstatných jmen podle vzorů
	časuje slovesa	<ul style="list-style-type: none"> mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob)
<i>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i>	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	<ul style="list-style-type: none"> slova spisovná, nespisovná, hanlivá
<i>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i>	vyhledává základní skladební dvojici	<ul style="list-style-type: none"> základní skladební dvojice
<i>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i>	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá, souvětí spojovací výrazy, spojky větný vzorec
<i>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i>	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova, slova příbuzná
<i>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i>	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> shoda podmětu s přísudkem
Literární výchova		
<i>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i>	vyjadřuje své dojmy z četby, vede si zápisky o přečtených knihách	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení, naslouchání
<i>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i>	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> přednes, volná reprodukce a dramatizace textu

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> spisovatel, básník, ilustrátor verš, rým

Český jazyk a literatura – 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:	Učivo
Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> technika čtení, čtení plynulé, pozorné odstavce, nadpis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	formuluje hlavní myšlenky textu a vytváří k němu otázky	<ul style="list-style-type: none"> věcné čtení, klíčová slova, vyhledávání informací, kladení otázek k textu, předvídání, sdílení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	pozorně naslouchá, komentuje vyslechnuté, projevuje souhlas či nesouhlas, diskutuje o tom, co bylo řečeno	<ul style="list-style-type: none"> základní komunikační pravidla praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní), role posluchače a mluvčího
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje podstatné myšlenky, reaguje na mínění druhého	<ul style="list-style-type: none"> popis, vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, dodržuje pravidla rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> diskuze, dialog, telefonování, vzkaz, omluva, prosba, přání, oznámení, popis ústní prezentace, hodnocení odpověď celou větou slovo – věta – myšlenka
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, fakta, domněnky, rozumí těmto pojmy, rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích	<ul style="list-style-type: none"> reklama, bulvár, věrohodnost informací

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	užívá vhodné techniky a komunikační prostředky k mluvení	<ul style="list-style-type: none"> mluvní techniky (přízvuk, intonace, dynamika hlasu, rychlost, srozumitelnost) mimika, gesta, postoj těla
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	pro svůj projev vybírá vhodná slova v souladu s komunikační situací	<ul style="list-style-type: none"> slova spisovná, nespisovná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně, přehledně, čitelně a úpravně jednoduchá sdělení, dodržuje mezery mezi slovy	<ul style="list-style-type: none"> logické a přehledné členění textu (odstavec, schéma, tabulka) popis (obličej, činnosti, věci), charakteristika osoby oznámení, zpráva, vzkaz, inzerát, dopis, pozdrav, aktualita, referát
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění, vytváří krátký příběh v písemné i mluvené formě	<ul style="list-style-type: none"> sestavení osnovy, vyprávění podle osnovy, dokončení děje
Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova, slovní základ, kořen slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy, užívá je ve svém projevu psaném i mluveném v gramaticky správných tvarech	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy, druhy zájmen, druhy číslovek, druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen podle jejich vzorů, skloňování podstatných jmen, časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	<ul style="list-style-type: none"> slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává ve větě základní skladební dvojici	<ul style="list-style-type: none"> základní skladební dvojice úplná, neúplná, ostatní skladební dvojice podmět, přísudek, nevyjádřený podmět, všeobecný podmět

<i>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i>	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • souvětí, rozvíjení jednoduchých vět v souvětí, dělení souvětí na jednoduché věty
<i>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i>	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> • spojky, spojovací výrazy, větné vzorce
<i>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i>	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova
<i>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i>	píše správně pravopisné jevy	<ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s podmětem, koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen, psaní velkých písmen u vlastních jmen
Literární výchova		
<i>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i>	vyjadřuje své dojmy z četby, vede si zápisky o přečtených knihách	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení, naslouchání
<i>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i>	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • přednes, volná reprodukce a dramaturgie textu
<i>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i>	používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • spisovatel, básník, ilustrátor • verš, rým

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Hudební výchova žák:</i>	Učivo
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu • intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
<i>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	aktivně rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • rytmická cvičení • hra na tělo
	respektuje notu jako grafický znak pro tón	<ul style="list-style-type: none"> • nota jako grafický znak pro tón
<i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady hru na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
	aktivně se zapojuje do hry na jednoduché hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • rytmicizace a melodizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • hudební improvizace
<i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	reaguje pohybem na znějící hudbu	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby – pantomima, improvizace
	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby – metrum, tempo, dynamika, směr melodie – sestupná a vzestupná
	reprodukuje na základě svých individuálních předpokladů pohyb při tanci či pohybových hrách	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru a utváření pohybové paměti • reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách • jednoduché lidové tance – mazurka
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché taneční hry se zpěvem	<ul style="list-style-type: none"> • taneční hry se zpěvem
<i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů,</i>	aktivně rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška

<i>rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • metrické, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu
<i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • lidský hlas a hudební nástroj
	zařazuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální • hudba instrumentální • hudba vokálně instrumentální
	rozliší pochod a ukolébavku	<ul style="list-style-type: none"> • pochod • ukolébavka
	vyjadřuje své dojmy z poslechu	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace hudby

Hudební výchova – 2. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Hudební výchova žák:</i>	Učivo
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) • hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • intonace a vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
<i>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	aktivně rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • hudební rytmus – rytmická cvičení • hra na tělo
	rozezná notu jako grafický znak pro tón	<ul style="list-style-type: none"> • nota jako grafický znak pro tón
<i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
	aktivně se zapojuje do hudebních her pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	<ul style="list-style-type: none"> • rytmitizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)

<i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	reaguje pohybem na znějící hudbu	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby – pantomima, improvizace s využitím tanečních kroků
	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby – metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • taktování
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché taneční hry se zpěvem	<ul style="list-style-type: none"> • taneční hry se zpěvem
	reprodukuje na základě svých individuálních předpokladů pohyb při tanci či pohybových hrách	<ul style="list-style-type: none"> • utváření pohybové paměti a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách • jednoduché lidové tance
<i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška
	aktivně rozlišuje výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • metrické, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu • hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, kontrast a gradace
<i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje
	roliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
	rozpozná hudbu taneční od pochodové a ukolébavku	<ul style="list-style-type: none"> • hudba taneční
	vyjadřuje své dojmy z poslechu	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace hudby

Hudební výchova 3. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Hudební výchova žák:</i>	Učivo
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) • hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • intonace a vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka –

		odpověď)
<i>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • hudební rytmus – rytmická cvičení • hra na tělo
	reaguje na jednoduché grafické vyjádření melodie	<ul style="list-style-type: none"> • zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření • nota jako grafický znak pro tón
<i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
	aktivně se zapojuje do hudebních her pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	<ul style="list-style-type: none"> • rytmicke, melodizace a hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
<i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	reaguje pohybem na znějící hudbu	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby – pantomima, improvizace s využitím tanečních kroků • hudba taneční, pochodová, ukolébavka
	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby – metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • taktování – dvoudobý a třídobý takt
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché taneční hry se zpěvem	<ul style="list-style-type: none"> • taneční hry se zpěvem
	reprodukuje na základě svých individuálních předpokladů pohyb při tanci či pohybových hrách	<ul style="list-style-type: none"> • utváření pohybové paměti a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách • jednoduché lidové tance
<i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny</i>	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška

<i>v proudu znějící hudby</i>	aktivně rozlišuje výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace
<i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje
	rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
	vyjadřuje své dojmy z poslechu	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace hudby

Hudební výchova 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Hudební výchova žák:</i>	Učivo
<i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti, hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu • intonace, vokální improvizace
	zpívá v durových i mollových tóninách	<ul style="list-style-type: none"> • realizace písní v durových i mollových tóninách
	dokáže zpívat v jednohlase i dvojhlas	<ul style="list-style-type: none"> • realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon
<i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v notovém zápise jako opora při realizaci jednoduché melodie či písně • čtení a zápis rytmu jednoduchého motivu
<i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	reprodukuje jednoduché motivy skladbiček a písní pomocí hudebních nástrojů	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • hra na jednoduché hudební nástroje • hra na tělo • rytmizace a melodizace – akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva

<i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	orientuje se v malé písňové formě	<ul style="list-style-type: none"> malá písňová forma
<i>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>	dle svých individuálních dispozic tvoří jednoduché přede hry, mezihry a dohry	<ul style="list-style-type: none"> přede hra, mezihra, dohra
	provádí hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> hudební improvizace
<i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i>	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace zvukomalba metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu interpretace znějící hudby
<i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	<ul style="list-style-type: none"> taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance orientace v prostoru, utváření pohybové paměti reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách
	na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Hudební výchova 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Hudební výchova žák:</i>	Učivo
<i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti, hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu intonace, vokální improvizace
	zpívá v durových i mollových tóninách	<ul style="list-style-type: none"> realizace písní v durových i mollových tóninách

	zpívá v jednohlase i dvojhlas	<ul style="list-style-type: none"> • realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon • lidový dvojhlas
<i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> • notový zápis jako opora při realizaci jednoduché melodie či písně • čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu • notační programy
<i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	reprodukuje jednoduché motivy skladbiček a písní pomocí hudebních nástrojů	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje • hudební aplikace • hra na tělo • rytmizace a melodizace – akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva
<i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	rozpozná malou písňovou formu, rondo a variace	<ul style="list-style-type: none"> • malá písňová forma • rondo • variace
<i>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>	vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba přehry, mezihry a dohry
	provádí hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • hudební improvizace
<i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i>	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • zvukomalba • metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu • interpretace znějící hudby
<i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</i>	ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	<ul style="list-style-type: none"> • taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt

<i>individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>		<ul style="list-style-type: none"> • taneční hry se zpěvem • jednoduché lidové tance • orientace v prostoru, utváření pohybové paměti • reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách
	na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Informatika – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Informatika žák:</i>	Učivo
Data, informace a modelování		
<i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>	sdělí informaci obrázkem	<ul style="list-style-type: none"> • piktogramy, emodži
	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	<ul style="list-style-type: none"> • kódy
	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	<ul style="list-style-type: none"> • šifry
<i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i>	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek	<ul style="list-style-type: none"> • pixel, rastr, rozlišení
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	<ul style="list-style-type: none"> • tvary, skládání obrazce
Algoritmizace a programování		
<i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>	sestaví robota podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení návodu
	sestaví program pro robota	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení programu
<i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>	upraví program pro příbuznou úlohu	<ul style="list-style-type: none"> • úprava programu
	najde chybu v programu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> • hledání chyb
	oživí robota, otestuje jeho chování	<ul style="list-style-type: none"> • oživení, otestování robota
<i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i>	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	<ul style="list-style-type: none"> • ovládání výstupu, motoru
	pomocí programu ovládá senzor	<ul style="list-style-type: none"> • ovládání senzoru
<i>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	používá opakování, události ke spouštění programu	<ul style="list-style-type: none"> • opakování příkazů, události
Digitální technologie		
<i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	<ul style="list-style-type: none"> • využití digitálních technologií v různých oborech
	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	<ul style="list-style-type: none"> • práce se soubory, vyhledávání aplikací
	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	<ul style="list-style-type: none"> • práce s grafikou, textem • online aplikace
	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	<ul style="list-style-type: none"> • fotografie, sdílení dat, úložiště dat (cloud)
	v textu rozpozná osobní údaje	<ul style="list-style-type: none"> • uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
<i>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením</i>	propojí digitální zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • propojení technologií, internet
	uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost

<i>souvisejí</i>		
<i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>	potřeby člověka v pracovním prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ergonomie
	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	<ul style="list-style-type: none"> technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
	potřeby člověka v pracovním prostředí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	<ul style="list-style-type: none"> ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, hesla

Informatika – 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Informatika žák:</i>	Učivo
Data, informace a modelování		
<i>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i>	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<ul style="list-style-type: none"> data, druhy dat
<i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	<ul style="list-style-type: none"> graf, hledání cesty, vztahy, schémata
	pomocí obrázku znázorní jev	<ul style="list-style-type: none"> obrázkové modely
<i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i>	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	<ul style="list-style-type: none"> model
Algoritmizace a programování		
<i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy	<ul style="list-style-type: none"> kreslení čar
<i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	<ul style="list-style-type: none"> změna vlastností postavy pomocí příkazu čtení zápisu programu
	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	<ul style="list-style-type: none"> zjednodušení postupu
	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	<ul style="list-style-type: none"> náhodné hodnoty
<i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připraví podprogramy</i>	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	<ul style="list-style-type: none"> bloky a jejich vytváření
	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	<ul style="list-style-type: none"> vzory, pevný počet opakování
	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za	<ul style="list-style-type: none"> čtení programů

	něj	
	používá události ke spuštění činnosti postav	<ul style="list-style-type: none"> • události, změna vlastností postavy pomocí příkazu
	tvorba vlastního programovacího projektu	<ul style="list-style-type: none"> • programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	<ul style="list-style-type: none"> • hledání chyb a oprava
	upraví program	<ul style="list-style-type: none"> • ladění a úprava programu
Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	<ul style="list-style-type: none"> • systém, struktura
	určí, jak spolu prvky souvisí	<ul style="list-style-type: none"> • prvky, vztahy
	doplní posloupnost prvků	<ul style="list-style-type: none"> • posloupnost prvků
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	<ul style="list-style-type: none"> • doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat
	doplní prvky v tabulce	<ul style="list-style-type: none"> • řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu
	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání chybného prvku, nahrazení za správný

Matematika – 1. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Matematika žák:</i>	Učivo
Číslo a početní operace		
<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	uvědomuje si množství, počítá předměty a vytváří skupiny o daném počtu prvků, eviduje počty souboru v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla v oboru do 20
<i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	čte, zapisuje a porovnává množství v oboru do 20, porovnává množství předmětů a velikosti čísel v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> čtení čísel, psaní číslic, porovnávání
<i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	modeluje číselnou osu do 20, doplní chybějící číslo v řadě, určí „před“ a „za“	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa, krokování, záznam krokování, řešení úloh na číselné ose
<i>M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	sčítá a odčítá v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru do 20 (krokování, autobus, neposedové, hadi, trojúhelníky, číselné trojice)
<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	řeší úlohy v oboru do 20 modelováním, dramatizací, metodou pokus-omyl, tvoří analogické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>M-3-2-01 orientuje se v čase</i>	čte a nastaví celé hodiny	<ul style="list-style-type: none"> hodiny
	zná strukturu týdne, měsíce, roku	<ul style="list-style-type: none"> den, měsíc, rok
<i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	s využitím pomůcek modeluje jednoduché situace z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> krokování, autobus
<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	doplní číselnou řadu, tabulku, orientuje se ve schématech	<ul style="list-style-type: none"> číselná řada, evidence, tabulka, cesta v grafu, mince
Geometrie v rovině a prostoru		
<i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	rozezná čtverec, obdélník a trojúhelník a nachází je v realitě	<ul style="list-style-type: none"> čtverec, trojúhelník, obdélník papírové tvary (origami), dřívka
	vytvoří krychlovou stavbu podle plánu a stavbu (těleso) zaznamenaná plánem	<ul style="list-style-type: none"> krychlové stavby, plán stavby
	vyparketuje daný obdélník	<ul style="list-style-type: none"> parkety
<i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů</i>	porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy větší, menší	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání a měření velikostí

	stejně	(provázek, dřívka)
<i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	z dřívěk vymodeluje čtverec, obdélník a trojúhelník	<ul style="list-style-type: none"> dřívka

Matematika – 2. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Matematika žák:</i>	Učivo
Číslo a početní operace		
<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	uvědomuje si množství, počítá předměty a vytváří skupiny o daném počtu prvků v oboru do 100, eviduje počty souboru v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla v oboru do 100
<i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 100</i>	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none"> čtení čísel a psaní číslic v oboru do 100, porovnávání
<i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	modeluje číselnou osu do 100, doplní chybějící číslo v řadě, určí „před“ a „za“, „vpravo“ a „vlevo“	<ul style="list-style-type: none"> krokování a schodiště, řešení úloh na číselné ose
<i>M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100</i>	sčítá a odčítá v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru do 100 (krokování, autobus, neposedové, hadi, trojúhelníky, číselné trojice)
<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>M-3-2-01 orientuje se v čase</i>	nastaví a čte minuty	<ul style="list-style-type: none"> hodiny
	orientuje se v kalendáři (den, měsíc, rok)	<ul style="list-style-type: none"> den, měsíc, rok
<i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	eviduje složitější situace (statické i dynamické) pomocí ikon, slov, šipek, tabulek a grafů	<ul style="list-style-type: none"> krokování/schodiště, autobus, cyklotrasy, děda Lesoň, rodina
<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	pomocí tabulky organizuje (třídí podle zadaných vlastností) soubor objektů do 100	<ul style="list-style-type: none"> autobus (doplňování tabulek), výstaviště (cesta v grafu), pavučiny (řešení grafu), peníze, třídění a

		organizace souboru jevů
Geometrie v rovině a prostoru		
<i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	rozezná čtverec, obdélník a trojúhelník a nachází je v realitě, obrazce modeluje pomocí dřívček, geodesky	<ul style="list-style-type: none"> dřívka, geodesky
	u krychlové stavby rozlišuje počet krychlí a podlaží	<ul style="list-style-type: none"> krychlové stavby, plán krychlové stavby
	vyplní parketami daný obdélník, všimá si počtu kachlíků na parketě a v obdélníku	<ul style="list-style-type: none"> parkety
<i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů</i>	měří délku provázku, výšku dětí apod., používá různé jednotky délky	<ul style="list-style-type: none"> dřívka, práce s pravítkem, provázkem, pásmem, čtverečkovým papírem
<i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	vyhledává útvary osově souměrné	<ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost

Matematika – 3. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Matematika žák:</i>	Učivo
Číslo a početní operace		
<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	uvědomuje si množství, počítá předměty a vytváří skupiny o daném počtu prvků v oboru do 100, eviduje počty souboru v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla v oboru do 100
<i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1000	<ul style="list-style-type: none"> čísla a číslice do 1000, porovnávání v různých prostředích
<i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	užívá číselnou osu do 1000, pomocí číselné osy porovnává	<ul style="list-style-type: none"> horizontální i vertikální modely číselné osy, adresa čísla, změna, vzdálenost, pohyb na číselné ose
<i>M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	sčítá, odčítá a orientuje se v násobení a dělení v oboru do 1000	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru do 1000, násobení a dělení v rozsahu malé násobilky
<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1000	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy

Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	užívá ciferník i jako stupnici, prohlubuje si znalosti o měření času, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> ciferník jako stupnice, měření času, jednotky času
<i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	eviduje složitější situace (statické i dynamické) pomocí ikon, slov, šipek, tabulek a grafů, s daty dále pracuje, organizuje soubor dat	<ul style="list-style-type: none"> závislosti v různých prostředích, propedeutika statistiky, pravděpodobnosti, práce parametrem
<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	používá k organizaci souboru objektů tabulku, poznává některé jednoduché jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky a závislosti	<ul style="list-style-type: none"> doplňování tabulek (autobus, stovková tabulka), diagramy (výstaviště, cyklostezky, pavučiny), organizace souboru jevů, třídění
Geometrie v rovině a prostoru		
<i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	narýsuje, znázorní a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> rýsování, znázornění a popis čtverce, trojúhelníku, obdélníku, kružnice (geodesky, čtverečkovaný papír, práce s pravítkem, kružítkem, parkety, dřívka...)
	pojmenuje a popíše tělesa, s krychlovými tělesy pracuje v různých jazycích (obraz, plán), tvoří síť krychle	<ul style="list-style-type: none"> kvádr, jehlan, válec, kužel, koule krychlové stavby, plán, půdorys a nárys stavby, proces stavby a přestavby síť krychle
<i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i>	měří délku, modeluje a určí obvod a obsah čtvercových tvarů (čtvercová síť)	<ul style="list-style-type: none"> úsečka, přímka, lomená čára obvod a obsah čtvercových tvarů (čtvercová síť, dřívka, parkety)
<i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	ve čtvercové síti rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru přehnutím papíru	<ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost

Matematika – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Matematika žák:	Učivo
Číslo a početní operace		

<i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	počítá v číselném oboru do 1 000 000 (sčítá, odčítá, násobí)	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla v oboru do 1 000 000 prostředí: <ul style="list-style-type: none"> a) sémantická – autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště b) strukturální – hadi, pavučiny, stovková tabulka
<i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	písemně sčítá, odčítá i násobí	<ul style="list-style-type: none"> pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení
	písemně dělí jednomístným číslem (se zbytkem)	<ul style="list-style-type: none"> písemné dělení jednomístným číslem se zbytkem
<i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>	porovnává čísla v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel v různých prostředích
	provádí složitější operace na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> číselné řady, sémantické modely čísel osy, pohyb na číselné ose
	zaokrouhluje přirozená čísla	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování
	kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> kontrola výsledků početních operací
<i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>	řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem, tvoří analogické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy, jejich řešení a tvorba
<i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> zlomky
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i>	čte a vytváří tabulky a diagramy, používá je k řešení úloh	<ul style="list-style-type: none"> tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>	rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary, sestrojí útvary daných vlastností	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary a jejich konstrukce: čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice
	rozšiřuje zkušenosti s dalšími tělesy, poznává síť těles	<ul style="list-style-type: none"> krychlové stavby, koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, síť těles
<i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek	<ul style="list-style-type: none"> měření, obvod, jednotky délky
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a</i>	rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti,	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha dvou přímek

<i>kolmice</i>	podobnosti, posunutí, otočení	
<i>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>	rozvíjí představy o obsahu prostřednictvím čtvercové sítě, pracuje s jednotkami	<ul style="list-style-type: none"> čtverečkovaný papír, mřížový útvar, geodeska, určování obsahu útvaru
<i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti, využívá čtverečkovaného papíru k propedeutice souřadnic	<ul style="list-style-type: none"> středová i osová souměrnost prostředí: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus – omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy	<ul style="list-style-type: none"> řešení a tvorba úloh v různých prostředích

Matematika – 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Matematika žák:</i>	Učivo
Číslo a početní operace		
<i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	počítá v číselném oboru do 1 000 000 (sčítá, odčítá, násobí)	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla v oboru do 1 000 000 prostředí: <ul style="list-style-type: none"> a) sémantická – autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland b) strukturální – hadi, pavučiny, stovková tabulka
	při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> pořadí početních operací, modelován různých matematických situací
<i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	propojuje písemné i pamětné počítání i s použitím kalkulačky	<ul style="list-style-type: none"> pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, použití kalkulačky
	písemně dělí dvojmístným číslem.	<ul style="list-style-type: none"> písemné dělení dvojmístným číslem
<i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>	zaokrouhluje přirozená čísla	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování
	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> odhad a kontrola výsledků početních operací

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem, tvoří analogické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních, kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla	<ul style="list-style-type: none"> zápis desetinného čísla
	na číselné ose vyznačí desetinné číslo	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa – desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zapiše celé záporné číslo	<ul style="list-style-type: none"> zápis celého záporného čísla
	na číselné ose vyznačí celé záporné číslo	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa – záporné číslo
Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty: z náhodných jevů vytvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem	<ul style="list-style-type: none"> tabulky, grafy, diagramy
Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice
	pracuje s krychlovými tělesy	<ul style="list-style-type: none"> krychlové stavby, plán, půdorys a nárys stavby, koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn, síť těles
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod	<ul style="list-style-type: none"> obvod mnohoúhelníku
	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	<ul style="list-style-type: none"> grafický součet, rozdíl a porovnávání úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	upevňuje představy o kolmosti rovnoběžnosti, shodnosti, seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D a 3D s pomocí modelace	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha dvou přímek, popis konstrukce kolmic a rovnoběžek, konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní	<ul style="list-style-type: none"> obsah útvaru ve čtvercové síti, jednotky

čtvercové síť a užívá základní jednotky obsahu	jednotky obsahu seznamuje se s objemem	obsahu • jednotky objemu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> • středová i osová souměrnost • symetrie v různých geometrických prostředích
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus – omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy v různých prostředích: <ul style="list-style-type: none"> a) sémantické: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických: parkety, dřívka

Pracovní činnosti – 1. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
Práce s drobným materiálem		
<i>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	mačká, překládá a skládá papír, obkresluje podle šablony, vystřihuje, lepí	<ul style="list-style-type: none"> práce s papírem, kartonem
	modeluje s modelínou	<ul style="list-style-type: none"> práce s modelovací hmotou
	seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály	<ul style="list-style-type: none"> lidové tradice, zvyky, řemesla
	přírodní materiály třídí, navléká, dotváří	<ul style="list-style-type: none"> práce s přírodninami
<i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	vytváří jednoduché i plošné prostorové útvary	<ul style="list-style-type: none"> využití nůžek, šablon, lepidla, tužek, pastelek organizace práce, bezpečnost jednoduché pracovní operace a postupy
Konstrukční činnosti		
<i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice plošné a prostorové z plastů, stavebnice se spojovacími prvky a díly práce s jednoduchým návodem, jednoduchá montáž a demontáž stavebnice
Příprava pokrmů		
<i>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	připraví jednoduchou tabuli	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu
<i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i>	orientuje se v základních pravidlech stolování	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování

Pracovní činnosti – 2. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
Práce s drobným materiálem		
<i>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i</i>	mačká, překládá a skládá papír, obkresluje podle šablony, vystřihuje, lepí	<ul style="list-style-type: none"> práce s papírem, kartonem

<i>netradičních materiálů</i>	modeluje s modelínou	<ul style="list-style-type: none"> • práce s modelovací hmotou
	seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály	<ul style="list-style-type: none"> • lidové tradice, zvyky, řemesla
	stříhá a lepí textil	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti textilního materiálu pracovní pomůcky a nástroje, nůžky, lepidlo, tužka, šablony, jehla a nit, špejle, provázek,
	navléká jehlu, udělá uzel, přišije knoflík	<ul style="list-style-type: none"> • práce šicími potřebami
	přírodní materiály třídí, navléká, dotváří	<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří jednoduché i plošné prostorové útvary dle jednoduchého návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • využití nůžek, šablon, lepidla, tužek, pastelek • organizace práce, bezpečnost • jednoduché pracovní operace a postupy
Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice plošné a prostorové, stavebnice se spojovacími prvky a díly • práce s jednoduchým návodem, jednoduchá montáž a demontáž stavebnice
Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zasévá semínka rostlin, sleduje vývoj rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin ze semen
Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchou tabuli	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	orientuje se v základních pravidlech stolování	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • dodržování pořádku a čistoty • správné hygienické návyky

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, překládá a skládá papír, obkresluje podle šablony, vystřihuje, lepí	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem, kartonem
	modeluje s modelínou	<ul style="list-style-type: none"> • práce s modelovací hmotou
	seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály	<ul style="list-style-type: none"> • lidové tradice, zvyky, řemesla
	stříhá a lepí textil	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti textilního materiálu pracovní pomůcky a nástroje, nůžky, lepidlo, tužka, šablony, jehla a nit, špejle, provázek,
	navléká jehlu, udělá uzel, přišije knoflík	<ul style="list-style-type: none"> • práce s šicími potřebami
	vyšívá křížkovým stehem	<ul style="list-style-type: none"> • křížkový steh
	přírodní materiály třídí, navléká, dotváří	<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří jednoduché i plošné prostorové útvary dle jednoduchého návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • využití nůžek, šablon, lepidla, tužek, pastelek • organizace práce, bezpečnost • jednoduché pracovní operace a postupy
Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice plošné a prostorové, stavebnice se spojovacími prvky a díly • práce s jednoduchým návodem, jednoduchá montáž a demontáž stavebnice
	sestavuje modely dle předlohy či fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování modelů
Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zasévá semínka rostlin, sleduje vývoj rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin ze semen
	pojmenuje základní druhy pokojových rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • druhy pokojových rostlin
	vyjmenuje jedovaté pokojové rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • jedovaté pokojové rostliny

Příprava pokrmů

<i>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	připraví jednoduchou tabuli	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu
<i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i>	orientuje se v základních pravidlech stolování	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • dodržování pořádku a čistoty • správné hygienické návyky

Pracovní činnosti – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
Práce s drobným materiálem		
<i>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	polepuje, tapetuje, vytváří plošné i prostorové konstrukce vystřihuje	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem, kartonem
	modeluje s modelínou	<ul style="list-style-type: none"> • práce s modelovací hmotou
	stříhá a lepí textil	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti textilního materiálu pracovní pomůcky a nástroje, nůžky, lepidlo, tužka, šablony, jehla a nit, špejle, provázek,
	vyšívá předním, zadním obšivacím stehem	<ul style="list-style-type: none"> • práce s šicími potřebami • přední a zadní obšivací steh
	přírodní materiály třídí, navléká, dotváří	<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodninami
<i>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>	seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály	<ul style="list-style-type: none"> • lidové tradice, zvyky, řemesla
	zvládá základy výzdoby	<ul style="list-style-type: none"> • výzdoba třídy, domova, sešitu
<i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	vytváří jednoduché i plošné prostorové útvary dle jednoduchého návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • využití nůžek, šablon, lepidla, tužek, pastelek • složitější pracovní operace a postupy
<i>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	udržuje pořádek na svém místě	<ul style="list-style-type: none"> • organizace práce
	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena při výuce
	při úrazu poskytne první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • základy první pomoci

Konstrukční činnosti

ČSP-5-2-01 <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce sestavení jednoduchých pohyblivých modelů montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů stavebnice konstrukční stavebnice, stavebnice z netradičních materiálů
	<p>ČSP-5-2-02 <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i></p> <p>používá návod, předlohu a náčrt při práci</p>	sestavuje modely dle předlohy či fantazie
ČSP-5-2-03 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	udržuje pořádek na svém místě	vytváření návyku organizace a plánování práce
	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci	osvojování si základů bezpečnosti práce a hygieny
	při úrazu poskytne první pomoc	zásady první pomoci

Pěstitelské práce

ČSP-5-3-01 <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>	zasévá semínka rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
	rozumí pojmům setí a sázení	rozdíl pojmů setí a sázení
ČSP-5-3-02 <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	pečuje a pěstuje pokojové rostliny – zalévá, otírá listy, kypří	základní péče o pokojové rostliny
	pojmenuje základní druhy pokojových rostlin	druhy pokojových rostlin
	vyjmenuje jedovaté pokojové rostliny	jedovaté pokojové rostliny
	vyjmenuje podle obrázků některé druhy léčivých rostlin	druhy léčivých rostlin
	rozpozná základní druhy koření, pěstuje koření	rostliny jako koření pěstování koření
ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	vhodně používá nářadí, náčiní a pomůcky	nástroje a pomůcky – květináč, truhlík, konévka, kolíky, váza, nůžky
ČSP-5-3-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	udržuje pořádek na svém místě	vytváření návyku organizace a plánování práce
	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci	osvojování si základů bezpečnosti

		práce a hygieny
	při úrazu poskytnete první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci
Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně
	správně skladuje potraviny	<ul style="list-style-type: none"> • skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví podle receptu jednoduchý pokrm pro studenou kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý pokrm – studená kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	orientuje se v základních pravidlech stolování	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • dodržování pořádku a čistoty
	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování si základů bezpečnosti práce a hygieny • vytváření návyku pořádku a organizace • plánování práce
	při úrazu v kuchyni poskytnete první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci v kuchyni

Pracovní činnosti – 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	polepuje, tapetuje, vytváří plošné i prostorové konstrukce vystřihuje	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem, kartonem
	modeluje s modelínou	<ul style="list-style-type: none"> • práce s modelovací hmotou
	stříhá a lepí textil	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti textilního materiálu pracovní pomůcky a nástroje, nůžky, lepidlo, tužka, šablony, jehla a nit, špejle, provázek,
	vyšívá předním, zadním obšivacím a stonkovým stehem, tká na jednoduché osnově, háčkuje řetízky	<ul style="list-style-type: none"> • práce s šicími potřebami • přední a zadní obšivací steh • stonkový steh • tkaní na jednoduché osnově • háčkování – řetízky

	přírodní materiály třídí, navléká, dotváří	<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodninami
	vytváří prostorové konstrukce ze dřeva	<ul style="list-style-type: none"> • prostorové konstrukce ze dřeva
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály	<ul style="list-style-type: none"> • lidové tradice, zvyky, řemesla
	zvládá základy výzdoby, aranžování	<ul style="list-style-type: none"> • výzdoba třídy, domova, sešitu • aranžování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vytváří jednoduché i plošné prostorové útvary dle jednoduchého návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • využití nůžek, šablon, lepidla, tužek, pastelek • složitější pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém místě	<ul style="list-style-type: none"> • organizace práce
	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena
	při úrazu poskytne první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • základy první pomoci
Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • organizace práce • sestavení složitějších pohyblivých modelů • montáž, demontáž a údržba složitějších předmětů stavebnice • konstrukční stavebnice, stavebnice z netradičních materiálů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	používá návod, předlohu a náčrt při práci	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení návodu, náčrt, montáž a následná demontáž
	sestavuje modely dle předlohy či fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém místě	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření návyku organizace a plánování práce
	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování si základů bezpečnosti práce a hygieny
	při úrazu poskytne první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci
Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zasévá semínka rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
	rozumí pojmům setí a sázení	<ul style="list-style-type: none"> • rozdíl pojmů setí a sázení

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje a pěstuje pokojové rostliny – zalévá, otírá listy, kypří	<ul style="list-style-type: none"> • základní péče o pokojové rostliny
	pojmenuje základní druhy pokojových rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • druhy pokojových rostlin
	vyjmenuje jedovaté pokojové rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • jedovaté pokojové rostliny
	vyjmenuje podle obrázků některé druhy léčivých rostlin, vysvětlí pojem rostlina-droga a popíše jejich zneužití	<ul style="list-style-type: none"> • druhy léčivých rostlin • rostliny jako drogy
	rozpozná základní druhy koření, pěstuje koření	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny jako koření • pěstování koření
vyjmenuje některé rostliny způsobující alergie	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny jako alergen 	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vhodně používá nářadí, náčiní a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • nástroje a pomůcky – květináč, truhlík, konévka, kolíky, váza, nůžky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém místě	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření návyku organizace a plánování práce
	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování si základů bezpečnosti práce a hygieny
	při úrazu poskytne první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci
Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně
	správně skladuje potraviny	<ul style="list-style-type: none"> • skladování potravin
	pojmenovává základní kuchyňskou techniku, určuje její využití a zkoumá její vývoj	<ul style="list-style-type: none"> • základní kuchyňská technika • vývoj kuchyňské techniky
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví podle receptu jednoduchý pokrm pro studenou kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý pokrm – studená kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	orientuje se v základních pravidlech stolování	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • dodržování pořádku a čistoty
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	<ul style="list-style-type: none"> • udržování čistoty pracovních ploch
	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování si základů bezpečnosti práce a hygieny • vytváření návyku pořádku a organizace • plánování práce

	při úrazu v kuchyni poskytnete první pomoc	• zásady první pomoci v kuchyni
--	--------------------------------------------	---------------------------------

Prvouka – 1. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Prvouka žák::</i>	Učivo
Místo, kde žijeme		
<i>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	orientuje se v prostoru školy a dodržuje zásady bezpečného pohybu po budově školy	<ul style="list-style-type: none"> škola, prostředí školy bezpečný pohyb ve škole zaměstnanci školy činnosti ve škole (vyučovací předměty, přestávky) prostředí a vybavení třídy školní aktovka
	orientuje se v nejbližším okolí svého bydliště	<ul style="list-style-type: none"> adresa bydliště plán okolí, orientační body
	orientuje se bezpečně v silničním provozu v roli chodce v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> chování chodce na chodníku, na přechodu, světelné signály nebezpečná místa při cestě do školy
Lidé kolem nás		
<i>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>	rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině	<ul style="list-style-type: none"> rodina a její členové postavení jedince v rodině role rodinných příslušníků užší a širší rodina
	rozeznává odlišnosti mezi spolužáky, vnímá jejich vlastnosti a snaží se být tolerantní a kamarádský	<ul style="list-style-type: none"> role školáka společné znaky a rozdíly mezi spolužáky konflikty a jejich řešení, empatie, vzájemná pomoc
	spoluvytváří a upevňuje si pravidla soužití ve třídě, dodržuje pravidla slušného chování k dospělým osobám	<ul style="list-style-type: none"> pravidla soužití ve třídě a ve škole
<i>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	rozumí pojmům povolání a orientuje se v různých profesích – co kdo dělá a čím je užitečný (v rodině, okolí)	<ul style="list-style-type: none"> povolání
Lidé a čas		

<p><i>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p>	<p>rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hodiny (celá, půl) • části dne (ráno, poledne, odpoledne, večer, noc, půlnoc) • režim dne • dny v týdnu • včera – dnes – zítra • měsíce a roční období
<p><i>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	<p>učí se plánovat a plnit svoje školní a domácí povinnosti ve stanoveném čase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • domácí práce • povinnosti vs. zábava
	<p>vypráví tradicích a zvycích, které dodržuje jeho rodina a přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Advent, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce • rodinné historky • dříve vs. později • letos vs. loni
<p>Rozmanitost přírody</p>		
<p><i>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	<p>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • roční období v přírodě a jejich typické znaky (počasí, pranostiky, oblékání, sporty, nemoci) • změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
<p><i>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p>	<p>poznává a pojmenuje některé rostliny ze svého okolí a jejich části</p>	<ul style="list-style-type: none"> • byliny, stromy a keře • stromy a jejich plody • ovoce a zelenina • podzim na zahradě (podzimní sklizeň) • podzimní přírodniny • jarní květiny
	<p>poznává a pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a jejich mláďata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvířecí rodiny • živočichové v zimě (přikrmování zvířat) • ptáci stěhovaví vs. stálí • zvířata v ZOO
<p><i>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</i></p>	<p>poznává vlastnosti látek na základě jednoduchých pokusů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • třídění odpadu (papír, plasty, sklo, železo)

Člověk a jeho zdraví

<p><i>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>	<p>dodržuje základní hygienické a zdravotní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní části lidského těla, smysly • osobní hygiena (péče o tělo a chrup, hygienické potřeby) • základní hygienické návyky a prevence proti nemocem (mytí rukou po použití WC a před jídlem, použití kapesníků, správné oblékání) • režim dne (zdravý jídelníček, pitný režim, sport) • prevence před nachlazením, příznaky nemoci a léčebný režim • zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a prevence úrazů (bezpečnostní prvky)
<p><i>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p>	<p>rozpoznává krizové situace a učí se je řešit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • školní pomůcky, pravidla zacházení s nimi • bezpečný pohyb ve škole, ve třídě (třídní pravidla, Školní řád) • bezpečná místa pro hru (hry venku v jednotlivých ročních obdobích)
	<p>vysvětlí, jak se v roli chodce bezpečně chovat na ulici, seznamuje se s nejběžnějšími dopravními značkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chování v roli chodce a cyklisty • dopravní značky, světelná signalizace semaforu • reflexní prvky, symboly a barvy • dopravní situace v okolí školy
<p><i>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<p>rozpoznává situace nevhodného chování a seznamuje se s riziky, která mu hrozí od neznámých lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve třídě • neznámí lidé, nebezpečná komunikace • čísla tísňového volání
<p><i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<p>řídí se pokyny učitele při nácviu evakuace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nácviu evakuace

Prvouka – 2. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Prvouka žák::	Učivo
Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	<ul style="list-style-type: none"> orientace v budově školy riziková místa a situace plán školy plán okolí školy a bydliště orientace v místě bydliště prostředí domova (místnosti, vybavení)
	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla účastníků silničního provozu bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	posuzuje výhody života na vesnici a ve městě	<ul style="list-style-type: none"> město vs. vesnice
Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v jednoduchém rodokmenu, pojmenuje vztahy mezi osobami	<ul style="list-style-type: none"> příbuzenské a mezigenerační vztahy rodokmen
	spolupracuje na sestavení pravidel chování ve škole a dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zkoumá různé profese z pohledu historického, z pohledu významu pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> proměny způsobu života význam různých povolání, pracovních činností a význam práce práce fyzická a duševní
	zvažuje nakládání s penězi v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> kapesné, nákupy, cena zboží
	zjišťuje, z čeho jsou předměty denní potřeby vyrobeny, kdo je vyrobil a jak se ekologicky likvidují, když doslouží	<ul style="list-style-type: none"> předměty denní potřeby suroviny a výrobky třídění odpadu
Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase hodiny (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá)

<p><i>v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • minulost x současnost x budoucnost • režim dne • rozvrh hodin
	<p>orientuje se v kalendáři</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kalendář (dny, týdny, měsíce, roční období) • kalendářní rok vs. školní rok
<p>ČJS-3-3-02 <i>pojmenuje některé kulturní či historické památky</i></p>	<p>uvede název a adresu školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • adresa školy
<p>ČJS-3-3-03 <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	<p>pomocí četby se seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi spjatými s různými náboženskými a státními svátky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • náboženské a státní svátky
<p>Rozmanitost přírody</p>		
<p>ČJS-3-4-01 <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	<p>pozoruje, popíše a následně porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • roční období v přírodě a jejich typické znaky (počasí, pranostiky, oblékání, sporty, nemoci) • změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • činnosti v jednotlivých ročních obdobích (prevence před úrazy) • bezpečné chování v jednotlivých ročních obdobích • způsob života rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích Roční období a jeho znaky
	<p>uvede, kdy jednotlivá roční období začínají a končí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jarní a podzimní rovnodennost • letní a zimní slunovrat
<p>ČJS-3-4-02 <i>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p>	<p>roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků a uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní a umělé prvky v okolní krajině • třídění rostliny a živočichů podle nápadných znaků • stavba těla rostlin (byliny a dřeviny) • stromy listnaté a jehličnaté • ovoce a zelenina • pravidla pro sběr lesních plodů a hub • jarní byliny (herbář)

		<ul style="list-style-type: none"> • péče o pokojové rostliny • životní potřeby zvířat a jejich význam pro člověka (hospodářská zvířata, volně žijící zvířata, domácí mazlíčci) • nejznámější savci a ptáci, jejich stavba těla a způsob života • ptáci stěhovaví vs. stálí • živočichové v zimě (stopy ve sněhu, příkrmování zvířat) • péče o domácího mazlíčka • živočichové (především hmyz) žijí ve volné krajině v okolí bydliště • prevence pro bezpečný pohyb v přírodě s ohledem na nebezpečí klíšťat
<i>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i>	provádí jednoduché pokusy podle návodu – určuje skupenství látek a pozoruje změny skupenství, odhaduje a měří délku, hmotnost, objem, teplotu a čas	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pokusy podle návodu • skupenství látek • veličiny a jejich měření
Člověk a jeho zdraví		
<i>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>	uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> • základní části lidského těla, smysly • osobní hygiena a sebeobsluha • základní hygienické návyky a prevence proti nemocem a úrazům (zdravotní potíže a pocity) • režim dne (zdravý jídelníček, pitný režim, sport)
	pojmenuje jednotlivé etapy lidského vývoje, uvede, co je pro ně typické	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj člověka
<i>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	rozezná nebezpečné a krizové situace, v případě potřeby požádá o pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc • krizové linky • zneužívání, týrání, šikana
	chová se bezpečně v roli chodce a cyklisty, vysvětlí dopravní značení ve městě a pravidla chování na křižovatkách	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v roli chodce a cyklisty • dopravní značení • povinná výbava jízdního kola

<p><i>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<p>vysvětlí, kam se obrátit o pomoc, když má on nebo někdo v okolí potíže</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledání pomoci • správný způsob volání na tísňové linky
<p><i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<p>uvede příčiny a pravidla prevence vzniku požáru, vhodně reaguje při nácviku evakuace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prevence vzniku požáru, nácvik evakuace • situace hromadného ohrožení

Prvouka – 3. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Prvouka žák::</i>	Učivo
Místo, kde žijeme		
<p><i>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></p>	<p>orientuje se jednoduchých mapkách a pláncích obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • světové strany • směrová růžice • barvy na mapě • typy krajiny • zemský povrch a jeho tvary • vodstvo na pevnině • rozšíření půd, rostlinstva a živočichů • orientační body a linie
	<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na mapě, plánu • orientace v okolní krajině • nebezpečí v obci či nejbližším okolí • zásady bezpečného pohybu • dopravní situace z hlediska chodce a cyklisty

<p><i>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i></p>	<p>pracuje s dostupnými informačními zdroji a čerpá z nich informace o své obci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • historie vs. současnost (kronika obce, informační a propagační materiály, knihy a pověsti o obci, místní tisk, www stránky, besedy s pamětníky, hroby významných osobností, pamětní desky na domech apod.) • kraj, poloha v krajině, obec a její části, sousední obce, znak obce • vliv krajiny na život lidí • působení lidí na okolní krajinu a životní prostředí • ochrana přírody
<p>Lidé kolem nás</p>		
<p><i>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i></p>	<p>chápe význam rodiny a svoje místo v ní, orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích, seznamuje se s možnostmi řešení krizových situací v rodině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina, soužití • linka bezpečí, práva dětí • mezilidské vztahy, komunikace a principy demokracie • řešení krizových situací v rodině
	<p>řeší konfliktní situace se spolužáky dohodou, respektuje odlišnosti spolužáků a jiných lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti lidí, odlišnosti mezi lidmi • pravidla slušného chování – tolerance, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, způsoby pomoci • mezilidské vztahy, komunikace a principy demokracie • řešení krizových situací ve škole
<p><i>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p>	<p>mapuje, jaké firmy a řemesla fungují v obci, v okolí svého bydliště</p>	<ul style="list-style-type: none"> • povolání – lidé, firmy, služby, řemesla, budovy, pracovní nářadí • zájmy a koníčky
	<p>porozumí rozdílům mezi přírodninami a lidskými výtvoři</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přírodniny a lidské výtvoři • lidské činnosti • suroviny a výrobky • třídění odpadu
	<p>na příkladech vysvětlí, co je zboží, kde jej můžeme koupit a jakými způsoby se dá platit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nakupování
<p>Lidé a čas</p>		

<p><i>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p>	<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, učí se plánovat a odhadovat čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase • přístroje pro měření času • jednotky času • režim dne • lidský život v průběhu času
<p><i>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i></p>	<p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • historie vs. současnost (kronika obce, informační a propagační materiály, knihy a pověsti o obci, místní tisk, www stránky, besedy s pamětníky, hroby významných osobností, pamětní desky na domech apod.) • rodáci a osobnosti obce • kulturní či historické památky • významné události v regionu
<p><i>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	<p>na příkladech z vlastního života, ze života svých blízkých i lidské společnosti porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na časové ose • vynálezy
<p>Rozmanitost přírody</p>		
<p><i>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	<p>zaměří se na typické znaky jednotlivých období, na vymezení v kalendáři, na život rostlin, živočichů i činnosti lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • typické znaky jednotlivých ročních období • proměny přírody v průběhu roku
<p><i>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p>	<p>rozlišuje a třídí živou i neživou přírodu podle nápadných určujících znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda – význam pro člověka • třídění rostlin, živočichů a hub • výskyt organismů v obci a okolí • vyhledávání informací v atlasech rostlin a živočichů, encyklopediích, na internetu apod. • herbáře rostlin • ochrana přírody
<p><i>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></p>	<p>na základě pozorování a pokusů popisuje vlastnosti některých látek a jejich změn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek • skupenství látek – bod varu a mrazu • základní veličiny, měřidla i jednotky měření

Člověk a jeho zdraví

<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>chápe význam zdravého způsobu života i nebezpečí užívání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý vs. nezdravý životní • stres • návykové látky • informační zdroje
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • preventivní opatření
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>zajímá se o lidi, se kterými žije v okolí svého bydliště, dodržuje pravidla slušného i bezpečného chování (pozdrav, požádání o pomoc, ostražítost před neznámými lidmi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného a bezpečného chování • základy první pomoci • zásady komunikace s operátory tísňových linek
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>při neobvyklých událostech poslouchá pokyny dospělých osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> • situace hromadného ohrožení

Přírodověda – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Přírodověda žák:</i>	Učivo
Rozmanitost přírody		
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>vyjmenuje složky živé a neživé přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda
	<p>popíše koloběh vody v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výskyt vody v přírodě • vlastnosti a formy vody • význam pro život • oběh vody v přírodě
	<p>vyjmenuje základní složky vzduchu a jeho proudění, vysvětlí pojem ochrana ovzduší</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výskyt, vlastnosti a složení vzduchu • proudění vzduchu • význam vzduchu pro život • možnosti využití proudění vzduchu • ochrana ovzduší

	vysvětlí vznik půdy, vyjmenuje druhy půd a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • půda
	vysvětlí rozdíly mezi nerosty a horninami, popíše jejich vlastnosti a vyjmenuje zástupce	<ul style="list-style-type: none"> • nerosty a horniny • zvětrávání
	popíše vliv těžby na okolní krajinu	<ul style="list-style-type: none"> • horniny a nerosty • energetické suroviny
<i>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i>	popíše základní společenstva vybraných lokalit a na příkladech popíše vzájemné vztahy organismů	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy (les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka)
<i>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i>	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba, význam • houby: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba, význam • živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba, význam
	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> • třídění rostlin • třídění hub • třídění živočichů
<i>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i>	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • ohleduplné chování k přírodě • ochrana přírody
	rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana a tvorba životního prostředí • ochrana rostlin a živočichů • likvidace odpadů
<i>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i>	připraví a provede jednoduchý pokus se známými látkami	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti

Přírodověda – 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Přírodověda žák:	Učivo
Rozmanitost přírody		

<p><i>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i></p>	<p>objasní pojem sluneční soustava a stručně charakterizuje její základní prvky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava • planety a planetky • hvězdy a souhvězdí • Slunce, Měsíc
	<p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> • den a noc • roční období
<p><i>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i></p>	<p>popíše základní společenstva vybraných lokalit a na příkladech popíše vzájemné vztahy organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnebné pásy (tropický podnebný pás, subtropický podnebný pás, mírný podnebný pás, polární podnebný pás) • počasí a podnebí • společenstva živých organismů
<p>Člověk a jeho zdraví</p>		
<p><i>ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></p>	<p>popíše lidské tělo a vysvětlí základní funkce orgánových soustav</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla • základní funkce a projevy
	<p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví • zdravá výživa • zdravý životní styl
<p><i>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></p>	<p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vývojová stádia člověka
	<p>orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<ul style="list-style-type: none"> • těhotenství a vývoj plodu • vývojová stádia člověka
<p><i>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></p>	<p>sestaví jednoduchý plán denního programu s ohledem na nároky druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví • zdravý životní styl
<p><i>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p>	<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená • bezpečné chování v rizikovém prostředí • varovné signály • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • IZS
	<p>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla silničního provozu • chodec, cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky, hrací automaty a počítače • závislost • odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> • nemoci přenosné a nepřenosné • ochrana před infekcemi • osobní, intimní a duševní hygiena • stres a jeho rizika
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	<ul style="list-style-type: none"> • druhy poranění
	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc • složky IZS

Tělesná výchova – 1. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Tělesná výchova žák:</i>	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařazuje pohybový režim do běžného života	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví
	aktivně vstupuje do pohybových her s různým zaměřením	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – netradiční hry a aktivity, hry s využitím hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu a průpravu organismu před pohybovou aktivitou a po ní	<ul style="list-style-type: none"> • napínací a protahovací cvičení • průpravná cvičení (cvičení na podporu nožní klenby, držení zad), kompenzační a relaxační cvičení • rozvoj různých forem
	aplikuje různé formy rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu	<ul style="list-style-type: none"> • rychlost, pohyblivost, koordinace pohybu (překážková dráha, kruhový trénink, štafetové hry)
	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní gymnastická cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad,

		<p>vzpor ležmo, váha</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení s náčiním – přeskoky přes švihadlo, bosu • cvičení na nářadí – vzpor a vis na hrazdě, skok do dřepu na kozu i švédskou bednu, trampolína, odrazový můstek, chůze po kladině, šplh na tyči, žebřiny, kruhy
	hudbu a rytmus vyjadřuje pohybem	<ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • základy estetického pohybu • vyjádření melodie a rytmu pohybem • jednoduché tance – mazurka, polkový a valčíkový krok
	aktivně se zapojuje do úpolových cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
	běží daný úsek v maximální rychlosti v souladu s individuálními předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh
	skočí z místa odrazu a osvojuje si techniku skoku do dálky	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – skok do dálky
	osvojuje si techniku hodů míčkem	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – hod míčkem
	manipuluje s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem
<i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce v týmových hrách
	spolupracuje ve hře, aktivně se zapojuje do utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	<ul style="list-style-type: none"> • překážkové dráhy, cvičení na stanovištích • základy miniházené, vybíjené, florbalu, kopané • herní činnosti jednotlivce – dribling, střelba na koš, bránu, branku • průpravné hry (utkání podle zjednodušených pravidel minisportů)

	ovládá bezpečnou jízdu na lyžích, bruslích, kolečkových bruslích a koloběžce	<ul style="list-style-type: none"> základy lyžování, bruslení, hry na sněhu a na ledě jízda na kolečkových bruslích, koloběh <i>další pohybové činnosti – dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků</i>
<i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	obléká a obouvá se pro dané pohybové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> hygiena při TV
	spolupracuje na sestavení pravidel a dodržuje je, zaujme postoj k nutnosti poskytnutí první pomoci v podmínkách TV a předchází možným poraněním a úrazům	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při pohybových činnostech
	zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, při přesunu a chůzi v terénu, dodržuje zásady ochrany přírody	<ul style="list-style-type: none"> turistika a pobyt v přírodě
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> tělocvičné pojmy – komunikace v TV
<i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	zvládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, akceptuje základní organizaci prostoru a činnosti ve známém prostředí, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, závodů a soutěží, chápe význam měření výkonu	<ul style="list-style-type: none"> komunikace a organizace v TV zásady jednání a chování pravidla osvojovaných pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova – 2. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Tělesná výchova žák:</i>	Učivo
<i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	zařazuje pohybový režim do běžného života	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví
	aktivně vstupuje do pohybových her s různým zaměřením	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry – netradiční hry a aktivity, hry s využitím hraček a netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost

<p><i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p>	<p>zvládá základní přípravu a průpravu organismu před pohybovou aktivitou a po ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napínací a protahovací cvičení • průpravná cvičení (cvičení na podporu nožní klenby, držení zad), kompenzační a relaxační cvičení • rozvoj různých forem
	<p>aplikuje různé formy rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rychlost, pohyblivost, koordinace pohybu (překážková dráha, kruhový trénink, štafetové hry)
	<p>v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní gymnastická cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, vzpor ležmo, váha • cvičení s náčiním – přeskoky přes švihadlo, bosu • cvičení na nářadí – přeskok přes kozu skrčmo, výskok na kozu roznožmo, švédská bedna, trampolína, odrazový můstek, výskok, dřep a chůze po kladině, šplh na tyči, žebřiny, kruhy
	<p>hudbu a rytmus vyjadřuje pohybem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem • základy estetického pohybu • vyjádření melodie a rytmu pohybem • jednoduché tance – mazurka, polkový a valčíkový krok
	<p>aktivně se zapojuje do úpolových cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
	<p>běží daný úsek v maximální rychlosti v souladu s individuálními předpoklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh (běh na 50 m, 300 m – polovysoký start, běh přes nízké překážky), motivovaný vytrvalý běh
	<p>skočí z místa odrazu a osvojuje si techniku skoku do dálky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – skok do dálky
	<p>osvojuje si techniku hodů míčkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – hod míčkem

	manipuluje s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s míčem
<i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce v týmových hrách
	spolupracuje ve hře, aktivně se zapojuje do utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	<ul style="list-style-type: none"> překážkové dráhy, cvičení na stanovištích základy miniházené, vybíjené, florbalu, kopané herní činnosti jednotlivce – dribling, střelba na koš, bránu, branku průpravné hry (utkání podle zjednodušených pravidel minisportů)
	ovládá bezpečnou jízdu na lyžích, bruslích, kolečkových bruslích a koloběžce	<ul style="list-style-type: none"> základy lyžování, bruslení, hry na sněhu a na ledě jízda na kolečkových bruslích, koloběh <i>další pohybové činnosti – dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků</i>
	plave jedním základním plaveckým stylem, dodržuje zásady bezpečnosti při plavání	<ul style="list-style-type: none"> plavání (základní plavecká výuka)
<i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	obléká a obouvá se pro dané pohybové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> hygiena při TV
	spolupracuje na sestavení pravidel a dodržuje je, zaujme postoj k nutnosti poskytnutí první pomoci v podmínkách TV a předchází možným poraněním a úrazům	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při pohybových činnostech
	zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, při přesunu a chůzi v terénu, dodržuje zásady ochrany přírody	<ul style="list-style-type: none"> turistika a pobyt v přírodě
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> tělocvičné pojmy – komunikace v TV
<i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	zvládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, akceptuje základní organizaci prostoru a činnosti ve známém prostředí, jedná v duchu fair play, dodržuje	<ul style="list-style-type: none"> komunikace a organizace v TV zásady jednání a chování pravidla osvojovaných pohybových

	pravidla her, závodů a soutěží, chápe význam měření výkonu	činností <ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností
--	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tělesná výchova – 3. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Tělesná výchova žák:</i>	Učivo
<i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	zařazuje pohybový režim do běžného života	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví
	aktivně vstupuje do pohybových her s různým zaměřením	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – netradiční hry a aktivity, hry s využitím hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	zvládá základní přípravu a průpravu organismu před pohybovou aktivitou a po ní	<ul style="list-style-type: none"> • napínací a protahovací cvičení • průpravná cvičení (cvičení na podporu nožní klenby, držení zad), kompenzační a relaxační cvičení • rozvoj různých forem
	aplikuje různé formy rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu	<ul style="list-style-type: none"> • rychlost, pohyblivost, koordinace pohybu (překážková dráha, kruhový trénink, štafetové hry)
	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní gymnastická cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, vzpor ležmo, váha, stoj na ruce, přemet stranou, čertík, nůžky • cvičení s náčiním – přeskoky přes švihadlo, bosu • cvičení na nářadí – vzpor, vis, výmyk a překot na hrazdě, přeskok přes kozu skrčmo, výskok na kozu roznožmo, švédská bedna, trampolína, odrazový

		<p>můstek, výskok, dřep, chůze a obrat na kladině, šplh na tyči, žebřiny, kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • překážkové dráhy, cvičení na stanovištích
	hudbu a rytmus vyjadřuje pohybem	<ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • základy estetického pohybu • vyjádření melodie a rytmu pohybem • jednoduché tance – mazurka, polkový a valčíkový krok
	aktivně se zapojuje do úpolových cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
	běží daný úsek v maximální rychlosti v souladu s individuálními předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh (běh na 50 m, 600 m – polovysoký start, běh přes nízké překážky), motivovaný vytrvalý běh
	skočí z místa odrazu a osvojuje si techniku skoku do dálky	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – skok do dálky
	osvojuje si techniku hodů míčkem	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – hod míčkem
	manipuluje s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce v týmových hrách
	spolupracuje ve hře, aktivně se zapojuje do utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	<ul style="list-style-type: none"> • překážkové dráhy, cvičení na stanovištích • základy miniházené, vybíjené, florbalu, kopané, přehazované • herní činnosti jednotlivce – dribling, střelba na koš, bránu, branku • průpravné hry (utkání podle zjednodušených pravidel minisportů)

	ovládá bezpečnou jízdu na lyžích, bruslích, kolečkových bruslích a koloběžce	<ul style="list-style-type: none"> • základy lyžování, bruslení, hry na sněhu a na ledě • jízda na kolečkových bruslích, koloběh • <i>další pohybové činnosti – dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků</i>
	plave jedním základním plaveckým stylem, dodržuje zásady bezpečnosti při plavání	<ul style="list-style-type: none"> • plavání (základní plavecká výuka)
TV-3-1-04 <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	obléká a obouvá se pro dané pohybové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV
	spolupracuje na sestavení pravidel a dodržuje je, zaujme postoj k nutnosti poskytnutí první pomoci v podmínkách TV a předchází možným poraněním a úrazům	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech
	zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, při přesunu a chůzi v terénu, dodržuje zásady ochrany přírody	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-3-1-05 <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	zvládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, akceptuje základní organizaci prostoru a činnosti ve známém prostředí, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, závodů a soutěží, chápe význam měření výkonu	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace a organizace v TV • zásady jednání a chování • pravidla osvojovaných pohybových činností • měření a posuzování pohybových dovedností
Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-3-1-01 <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá základní cvičební polohy</i>	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení, prevence
	zaujímá základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správného držení těla • dechová cvičení
ZTV-3-1-02 <i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení

Tělesná výchova – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Tělesná výchova žák:</i>	Učivo
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	podílí se realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdravý životní styl
<i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	<ul style="list-style-type: none"> napínací a protahovací cvičení průpravná cvičení (cvičení na podporu nožní klenby, držení zad), kompenzační a relaxační cvičení rozvoj různých forem
<i>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	aplikuje různé formy rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu	<ul style="list-style-type: none"> rychlost, pohyblivost, koordinace pohybu (překážková dráha, kruhový trénink, štafetové hry)
	aktivně vstupuje do pohybových her s různým zaměřením	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry – netradiční hry a aktivity, hry s využitím hraček a netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost
	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní gymnastická cvičení	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, vzpor ležmo, váha, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, čertík, nůžky cvičení s náčiním – přeskoky přes švihadlo, bosu cvičení na náradí – vzpor, vis, výmyk a překot na hrazdě, přeskok přes kozu skrčmo i roznožmo, výskok na kozu roznožmo, švédská bedna, trampolína, odrazový můstek, výskok, dřep, chůze a obrat na kladině, šplh na tyči, žebřiny, kruhy překážkové dráhy, cvičení na

		stanovištích
	hudbu a rytmus vyjadřuje pohybem	<ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • základy estetického pohybu • vyjádření melodie a rytmu pohybem • jednoduché tance – mazurka, polkový a valčíkový krok
	aktivně se zapojuje do úpolových cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
	běží daný úsek v maximální rychlosti v souladu s individuálními předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh (běh na 50 m – nízký start z bloků, běh přes překážky), motivovaný vytrvalý běh na 800 m
	skočí z místa odrazu a osvojuje si techniku skoku do dálky	<ul style="list-style-type: none"> • skok do dálky
	osvojuje si techniku hodů míčkem	<ul style="list-style-type: none"> • hod míčkem
	manipuluje s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem

	spolupracuje ve hře, aktivně se zapojuje do utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	<ul style="list-style-type: none"> • překážkové dráhy, cvičení na stanovištích • základy miniházené, vybíjené, florbalu, kopané, přehazované • herní činnosti jednotlivce – dribling, střelba na koš, bránu, branku • průpravné hry (utkání podle zjednodušených pravidel minisportů)
	ovládá bezpečnou jízdu na lyžích, bruslích, kolečkových bruslích a koloběžce	<ul style="list-style-type: none"> • základy lyžování, bruslení, hry na sněhu a na ledě • jízda na kolečkových bruslích, koloběh • <i>další pohybové činnosti – dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků</i>
	zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, při přesunu a chůzi v terénu, dodržuje zásady ochrany přírody	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-04 <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i>	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i>	reaguje na pokyny či signály k provádění vlastní pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností • základní pohybové testy
TV-5-1-06 <i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>	akceptuj základní organizaci prostoru a činnosti ve známém prostředí, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, závodů a soutěží	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace a organizace v TV • názvosloví, signály, povely
TV-5-1-08 <i>zorganizuje nenáročnou pohybovou</i>	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> • organizace her a soutěží pro třídu žáky

<i>činnosti a soutěže na úrovni třídy</i>		
<i>TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i>	chápe význam měření výkonu	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností • základní pohybové testy
<i>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i>	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	<ul style="list-style-type: none"> • adaptace na vodní prostředí • hygiena plavání
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • základní plavecké dovednosti
<i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku	<ul style="list-style-type: none"> • jeden plavecký způsob (plavecká technika)
	dodržuje zásady bezpečnosti při plavání	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti při plavání
	zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova – 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Tělesná výchova žák:</i>	Učivo
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	podílí se realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdravý životní styl
<i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • napínací a protahovací cvičení • průpravná cvičení (cvičení na podporu nožní klenby, držení zad), kompenzační a relaxační cvičení • rozvoj různých forem
<i>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	aplikuje různé formy rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu	<ul style="list-style-type: none"> • rychlost, pohyblivost, koordinace pohybu (překážková dráha, kruhový

		trénink, štafetové hry)
	aktivně vstupuje do pohybových her s různým zaměřením	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – netradiční hry a aktivity, hry s využitím hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost
	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní gymnastická cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, vzpor ležmo, váha, stoj na ruce, stoj na hlavě, přemet stranou, čertík, nůžky • cvičení s náčiním – přeskoky přes švihadlo, bosu • cvičení na nářadí – vzpor, vis, výmyk a překot na hrazdě, přeskok přes kozu skrčmo i roznožmo, výskok na kozu roznožmo, švédská bedna, trampolína, odrazový můstek, výskok, dřep, chůze a obrat na kladině, šplh na tyči, žebřiny, kruhy • překážkové dráhy, cvičení na stanovištích
	hudbu a rytmus vyjadřuje pohybem	<ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • základy estetického pohybu • vyjádření melodie a rytmu pohybem • jednoduché tance – mazurka, polkový a valčíkový krok
	aktivně se zapojuje do úpolových cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
	běží daný úsek v maximální rychlosti v souladu s individuálními předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh (běh na 50 m – nízký start z bloků, běh přes překážky), motivovaný vytrvalý běh na 1 500 m
	skočí z místa odrazu a osvojuje si techniku skoku do dálky	<ul style="list-style-type: none"> • skok do dálky z odrazové desky

	osvojuje si techniku hodů míčkem	<ul style="list-style-type: none"> • hod míčkem
	manipuluje s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem
	spolupracuje ve hře, aktivně se zapojuje do utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	<ul style="list-style-type: none"> • překážkové dráhy, cvičení na stanovištích • základy miniházené, vybíjené, florbalu, kopané, přehazované, softbalu • herní činnosti jednotlivce – dribling, střelba na koš, bránu, branku • průpravné hry (utkání podle zjednodušených pravidel minisportů)
	ovládá bezpečnou jízdu na lyžích, bruslích, kolečkových bruslích a koloběžce	<ul style="list-style-type: none"> • základy lyžování, bruslení, hry na sněhu a na ledě • jízda na kolečkových bruslích, koloběh • <i>další pohybové činnosti – dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků</i>
	zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, při přesunu a chůzi v terénu, dodržuje zásady ochrany přírody	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny či signály k provádění vlastní pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností • základní pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	akceptuje základní organizaci prostoru a činnosti ve známém prostředí, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, závodů a soutěží	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace a organizace v TV

<i>základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>	názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> názvosloví, signály, povely
<i>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i>	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> organizace her a soutěží pro třídu žáky
<i>TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i>	chápe význam měření výkonu	<ul style="list-style-type: none"> měření a posuzování pohybových dovedností základní pohybové testy
<i>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i>	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	<ul style="list-style-type: none"> adaptace na vodní prostředí hygiena plavání
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> základní plavecké dovednosti
<i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku	<ul style="list-style-type: none"> plavecké styly – prsa, kraul, znak
	dodržuje zásady bezpečnosti při plavání	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti při plavání
	zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Zdravotní tělesná výchova		
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> pohybový režim vhodné oblečení a obutí
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	zvládá základní techniku speciálních cvičení	<ul style="list-style-type: none"> zásady správného držení těla dechová cvičení vnímání pocitů při cvičení
	koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> nevhodná cvičení a činnosti
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV (s přihlédnutím ke

Vlastivěda – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Vlastivěda žák.:</i>	Učivo
Místo, kde žijeme		
<i>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i>	vysvětlí pojmy obec a kraj, formuluje místo svého bydliště v rámci České republiky	<ul style="list-style-type: none"> kraj, obec, domov škola
<i>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	na vlastivědné mapě ČR vyhledá sousední státy, ukáže nejdůležitější pohoří, nížiny, kraje, města, řeky, jezera a vodní nádrže	<ul style="list-style-type: none"> orientace na mapě České republiky
	určí světové strany na mapě	<ul style="list-style-type: none"> světové strany směrová růžice orientační body v krajině
	popíše zásady bezpečného chování v přírodě a ve městě, objasní různé možnosti orientace v krajině	<ul style="list-style-type: none"> orientace v krajině bezpečný pohyb v místě bydliště, školy a v přírodě
<i>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</i>	při práci s mapou využívá znalost mapových značek a pracuje s jednoduchým měřítkem map	<ul style="list-style-type: none"> mapa, plán, měřítko
	popíše podnebné podmínky na území našeho státu a vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	<ul style="list-style-type: none"> počasí a podnebí v České republice přírodní podmínky
<i>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i>	jednoduchým způsobem hovoří o zemském povrchu a jeho vlivu na krajinu a život lidí	<ul style="list-style-type: none"> zemský povrch půdy rozšíření rostlinstva a živočichů
	vyjmenuje kraje a krajská města a jednoduše posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> kraje a krajská města Praha
	srovná minulost a současnost obce (města) a vyjmenuje významné budovy a místa	<ul style="list-style-type: none"> regiony ČR
<i>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i>	vysvětlí základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie	<ul style="list-style-type: none"> politický systém v České republice státní správy a samospráva
	popíše státní vlajku, státní znak, přednese státní hymnu	<ul style="list-style-type: none"> státní symboly

	vyhledá státní svátky	<ul style="list-style-type: none"> • státní svátky a významné dny
Lidé kolem nás		
<i>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i>	hovoří o základních lidských právech a vysvětlí svá práva a povinnosti vyplývající ze zákona a ústavy	<ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva • principy demokracie
Lidé a čas		
<i>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i>	orientuje se na časové přímce	<ul style="list-style-type: none"> • rok, generace, letopočet, století
	charakterizuje období našich dějin od pravěku až po nástup Habsburků na český trůn	<ul style="list-style-type: none"> • Naše území v pravěku • Slované • Velkomoravská říše • Přemyslovci • Lucemburkové • Husitství • Jagellonci • Habsburkové
	hovoří o okolnostech a důsledcích pobělohorské doby	<ul style="list-style-type: none"> • Bitva na Bílé hoře • Třicetiletá válka • J. A. Komenský
<i>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i>	vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	<ul style="list-style-type: none"> • báje, mýty, pověsti
	orientuje se v českých pověstech	<ul style="list-style-type: none"> • Staré pověsti české
	srovná a popíše typické znaky stavebních slohů a proměny v umění	<ul style="list-style-type: none"> • stavební slohy a umění
<i>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</i>	vnímá dějiny jako časovým sled událostí, ovlivňující způsob života	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě • historie města a kraje
	popíše rozdíl života v minulosti a současnosti	<ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
	vnímá důležitost péče o regionální památky	<ul style="list-style-type: none"> • regionální památky

Vlastivěda – 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Vlastivěda žák:</i>	Učivo
Místo, kde žijeme		
<i>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a</i>	vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na	<ul style="list-style-type: none"> • světadíly a oceány

státu	Zemi	
	vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách Evropy a zemských polokoulích a hovoří o podnebných podmínkách na evropském kontinentu	<ul style="list-style-type: none"> zemské polokoule a souřadnice podnebí a počasí v Evropě
<i>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	na vlastivědné mapě Evropy vyhledá sousední státy, ukáže nejdůležitější pohoří, nížiny, kraje, města, řeky a jezera Evropy	<ul style="list-style-type: none"> orientace na mapě Evropy ČR jako součást Evropy sousední státy dle světových stran
<i>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</i>	pracuje s různými druhy map a měřítky map a určí skutečnou vzdálenost bodů na mapě	<ul style="list-style-type: none"> druhy map, měřítko vysvětlivky
<i>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i>	pomocí mapy přiřadí k vybraným evropským státům hlavní města, k některým státům i jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> evropské státy a jejich hlavní města
	popíše polohu ČR vzhledem k Evropě s porovná přírodu a život ve vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> ČR jako součást Evropy
	orientuje se v základních údajích o Evropské unii	<ul style="list-style-type: none"> EU
	vyhledá známé oblasti cestovního ruchu	<ul style="list-style-type: none"> cestování
Lidé kolem nás		
<i>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i>	popíše role členů rodiny	<ul style="list-style-type: none"> rodina, rodokmen funkce rodiny mezigenerační vztahy
	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí	<ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy soužití lidí komunikace
	dodržuje pravidla slušného chování a soužití	<ul style="list-style-type: none"> pravidla slušného chování etické zásady
<i>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i>	rozpozná rizikové situace, nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	<ul style="list-style-type: none"> předcházení konfliktů rizikové chování a situace
<i>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</i>	porovná základní formy vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> finanční gramotnost soukromé, osobní, veřejné vlastnictví hmotný a nehmotný majetek
	volí vhodný způsob platby	<ul style="list-style-type: none"> způsoby placení hotovostní a bezhotovostní forma

	sestaví jednoduchý rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> • rozpočet • příjmy a výdaje domácnosti
	uvede rizika půjček a důležitost spoření	<ul style="list-style-type: none"> • úspory • půjčky, dluhy • banka jako správce peněz
Lidé a čas		
<i>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i>	charakterizuje období našich dějin od nástupu Habsburků na český trůn až po současnost	<ul style="list-style-type: none"> • Habsburkové • Marie Terezie, Josef II. a jejich reformy • Národní obrození • Vynálezy a věda • světová válka • 2. světová válka • Moderní dějiny
	objasní vznik Československé republiky, vypráví o životě v první republice, a uvede nejvýznamnější osobnost	<ul style="list-style-type: none"> • T. G. Masaryk • První republika
	charakterizuje život v naší zemi od skončení 2. světové války do roku 1989	<ul style="list-style-type: none"> • Totalitní režim • Sametová revoluce
	hovoří o vzniku ČR a obnovení demokracie	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik České republiky
<i>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i>	porovná způsob života v 19. a 20. století	<ul style="list-style-type: none"> • vliv válek na život obyvatelstva • proměny způsobu života

Výtvarná výchova – 1. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Výtvarná výchova žák:</i>	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy, objekty)
	poznává vlastnosti barev	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání některých vlastností barev
	využívá hry s barvou	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou
	seznamuje se s malbou, kresbou	<ul style="list-style-type: none"> • kresba pastelkami, tužkou (věci kolem nás, příroda, lidé) • malba vodovými a barvami (věci kolem nás, příroda, lidé)
	probouzí smysl pro výtvarný rytmus	<ul style="list-style-type: none"> • práce dekorativní a prostorové • otisky a frotáže
	pozoruje změny v přírodě v různých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné znázornění přírody v různých ročních obdobích • manipulace s předměty, využití různého materiálu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky	uplatňuje a rozvíjí svou fantazii	<ul style="list-style-type: none"> • abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
	zachycuje svět kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> • ze života dětí – linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky
	modeluje jednoduché objekty	<ul style="list-style-type: none"> • modelování jednoduchých prvků z plastelíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozoruje události kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné znázornění některých zvyků a tradic
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	vnímá rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva knihovny, hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři (Lada, Sekora, Müller aj.)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	má radost z úspěšně vykonané práce	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché hodnocení své práce
	vytváří si základní kulturní návyky	<ul style="list-style-type: none"> • základní kulturní návyky

Výtvarná výchova – 2. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Výtvarná výchova žák:</i>	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává prvky linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
	poznává vlastnosti barev	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastností barev a jejich využití ve výtvarném zpracování
	využívá hry s barvou	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou
	objevuje a sleduje tvar předmětů a objektů	<ul style="list-style-type: none"> • tematické práce
	kombinuje barvy, tvary	<ul style="list-style-type: none"> • kombinované a netradiční techniky
	rozlišuje podobnost a kontrast prvků na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání výtvarných materiálů a technik
	probouzí smysl pro výtvarný rytmus	<ul style="list-style-type: none"> • práce dekorativní a prostorové • prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách
	seznamuje se s malbou, kresbou	<ul style="list-style-type: none"> • kresba pastelkami, tužkou, voskovkami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) • malba vodovými, anilinovými barvami, (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
	zachycuje objekty v klidu	<ul style="list-style-type: none"> • statické vyjádření (postava v klidu)
vytváří prostorové fantazie kombinováním přírodních i umělých materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty, využití různého materiálu • koláž 	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky	vytváří práci na základě vlastních prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
	zachycuje svět kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> • ze života dětí a dospělých – linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další • výtvarné znázornění přírody v různých ročních obdobích
	vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné vyjádření individuálního postoje a názoru

	uplatňuje a rozvíjí svou fantazii	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení fantazie a představivosti pomocí výtvarných technik
<i>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i>	vnímá svět různými smysly	<ul style="list-style-type: none"> výtvarný projev v tvorbě – souvislost zraku a ostatních smyslů
	pozoruje svět kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné znázornění některých zvyků a tradic
<i>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</i>	vnímá a pozoruje uměleckou, výtvarnou tvorbu (ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film apod.)	<ul style="list-style-type: none"> návštěva knihovny, (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři (Pilař, Čapek, Zmatlíková aj.)
<i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	vytváří pracovní atmosféru, pomáhá spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> společné plnění úkolů
	vytváří si základní kulturní návyky	<ul style="list-style-type: none"> základní kulturní návyky

Výtvarná výchova – 3. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Výtvarná výchova žák:</i>	Učivo
<i>VV-3-1-01 rozpoznává prvky linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty
	využívá hry s barvou	<ul style="list-style-type: none"> hra s barvou
	kombinuje barvy, tvary	<ul style="list-style-type: none"> linie, tvary, barvy (základní, světlé, tmavé, teplé, studené, kontrast), jejich kombinace
	využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> kresba pastelkami, tužkou, suchými pastely, voskovkami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) malba vodovými, anilinovými a temperovými barvami, (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
	zachycuje objekty v klidu i v pohybu	<ul style="list-style-type: none"> kompozice plochy, uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti

	zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> • statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu)
	rozlišuje podobnost a kontrast prvky	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné hry
	probouzí smysl pro výtvarný rytmus	<ul style="list-style-type: none"> • dekorativní a prostorové práce
	vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • koláž
<i>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	vytváří práci na základě vlastních prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušenost
	pozoruje události kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné znázornění některých zvyků a tradic
	vnímá svět různými smysly, zachycuje svět kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné znázornění přírody v různých ročních obdobích
	uplatňuje a rozvíjí svou fantazii	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení fantazie a představivosti pomocí výtvarných technik
	vybírá výtvarné techniky a experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály	<ul style="list-style-type: none"> • abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování s využitím různých výtvarných technik, nástrojů a materiálů
<i>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i>	vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor	<ul style="list-style-type: none"> • individuální postoj a názor
	volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ	<ul style="list-style-type: none"> • abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
<i>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i>	seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (např. s ilustrátory dětských knih)	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři (Born, Smetana aj. .))
	vnímá a pozoruje uměleckou, výtvarnou tvorbu (ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • práce s reklamou fotografií
<i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	vytváří pracovní atmosféru, pomáhá spolužákům, má radost z úspěšně vykonané práce	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření a plnění společných úkolů
	prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností, hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných	<ul style="list-style-type: none"> • utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupiny

Výtvarná výchova – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Výtvarná výchova žák:</i>	Učivo
<i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	zobrazuje linie a tvary	<ul style="list-style-type: none"> • linie a tvary • obrazná vyjádření podnětů vnímaných ostatními smysly
	používá ve své tvorbě světlostní a barevný kontrast	<ul style="list-style-type: none"> • barvy • kontrasty
	uplatňuje základní výtvarné dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • textury a jejich kombinace • přírodní materiály
<i>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	rozpozná a určí malbu, kresbu a výtvarný objekt	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba různými výtvarnými technikami • kombinace materiálů • fotografie
	uspořádává a kombinuje objekty na základě jejich podobnosti, či kontrastu	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádávání objektů • optické klamy
<i>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	orientuje se v prostorových vztazích	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s objekty
	vystihuje proporční vztahy zobrazovaných prvků	<ul style="list-style-type: none"> • zvětšování a zmenšování
	zobrazuje lidskou postavu	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb těla a jeho umístění v prostoru • figura • plastika
<i>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i>	tvoří podle svých představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • akční tvar malby a kresby • vyjádření emocí a pocitů • vyjádření fantazie a představ • ilustrace textů • volná malba • karikatura • písmeno jako dekorativní prvek • tiskoviny • komiks • reklama
<i>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	řeší úkoly dekorativního charakteru	<ul style="list-style-type: none"> • lidové tradice a dekor • netradiční techniky

		<ul style="list-style-type: none"> • design předmětů denní potřeby
<i>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	popíše postup své práce a představí výsledky své práce	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnocení vlastní tvorby

Výtvarná výchova – 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Výtvarná výchova žák:</i>	Učivo
<i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	zobrazuje linie a tvary	<ul style="list-style-type: none"> • linie a tvary • obrazná vyjádření podnětů vnímaných ostatními smysly
	používá ve své tvorbě světlostní a barevný kontrast	<ul style="list-style-type: none"> • barvy • kontrasty
	uplatňuje základní výtvarné dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • textury a jejich kombinace • přírodní materiály
<i>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	rozpozná a určí malbu, kresbu a výtvarný objekt	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba různými výtvarnými technikami • kombinace materiálů • fotografie
	uspořádává a kombinuje objekty na základě jejich podobnosti, či kontrastu	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádávání objektů • optické klamy
<i>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	orientuje se v prostorových vztazích	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s objekty
	vystihuje proporční vztahy zobrazovaných prvků	<ul style="list-style-type: none"> • zvětšování a zmenšování
	zobrazuje lidskou postavu	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb těla a jeho umístění v prostoru • figura • plastika
<i>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i>	tvoří podle svých představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • akční tvar malby a kresby • vyjádření emocí a pocitů • vyjádření fantazie a představ • ilustrace textů • volná malba • karikatura • písmeno jako dekorativní prvek

		<ul style="list-style-type: none"> • tiskoviny • komiks • reklama
<i>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	řeší úkoly dekorativního charakteru	<ul style="list-style-type: none"> • lidové tradice a dekor • netradiční techniky • design předmětů denní potřeby
<i>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	popíše postup své práce a představí výsledky své práce	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnocení vlastní tvorby