

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Základní škola, Porubská 832

Ostrava - Poruba



Mgr. Hana Petrová

OBSAH

OBSAH	
ÚVOD	1
I. HLAVNÍ STANOVENÉ CÍLE	2
1. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST	2
2. MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ OBLAST	3
3. OBLAST PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY.....	3
4. EKONOMICKÁ OBLAST	4
5. OBLAST INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ A KONTAKTŮ S VEŘEJNOSTÍ	4
ZÁVĚR	5

Úvod

Předkládaný materiál slouží jako podklad ke konkurzu na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy, Ostrava-Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace (dále jen škola). Při jeho zpracování jsem čerpala z vlastních zkušeností a koncepčních materiálů školy za období 2013-2019.

Koncepce rozvoje školy vychází z poslání školy a jejího vzdělávacího programu, ze strategických cílů Dlouhodobého záměru MSK, respektuje a využívá specifický kontext školy. Na následujících stránkách uvádím stručný výčet nejdůležitějších koncepčních cílů vycházejících z cílů předešlého období.

AUTOEVALUACE OBDOBÍ 1. 8. 2013 – 31. 7. 2019 vycházející z předešlé koncepce:

Jaká bude škola v roce 2018?

- 1) *Učitelé umí reálně zhodnotit svou práci, znají své rozvojové potřeby, vzájemně sdílejí dobrou praxi, spolupracují.*
 - **V daném období byli pedagogičtí pracovníci proškoleni v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 6.730 hodinami, což je v průměru 1.121,6 hodin na školní rok. Vzdělávání nám pomohlo identifikovat možnosti moderní edukace, nastavit si potřeby pedagogického pracovníka s následným sdílením.**
- 2) *Ve škole pracují autonomní týmy, které dávají podněty pro zkvalitnění práce vedení školy.*
 - **Ve škole pracují týmy zaměřené na oborovou pedagogiku, inkluzivní vzdělávání, výchovné i kariérní poradenství a prevenci patologických jevů. Tyto týmy jsou považovány za partnery vedení školy.**
- 3) *Vedení školy přijímá podněty z vnitřku organismu, zpracovává je a vytváří optimální podmínky pro jejich uskutečnění, má nastavený systém hodnocení práce zaměstnanců školy.*
 - **Vedení nastavuje bezpečné prostředí (klidná, konstruktivní, vstřícná komunikace), tak, aby každý zaměstnanec se mohl svobodně vyjádřit bez následného strachu z další reakce. Systém hodnocení je nastaven oceněním uskutečněných akcí na každé poradě a finančním ohodnocením iniciativy učitele.**
- 4) *Žáci jsou motivováni k učení, učivo vnímají jako prostředek k rozvoji kompetencí (sociálních, pracovních, komunikačních, občanských). Žáci znají svůj styl učení.*
 - **Žáky motivujeme pozitivní motivací tak, aby sami cítili zodpovědnost za své učení. Důležité jsou pro nás kompetence žáka jako soubor individuálních možností a předpokladů každého jedince vycházející z typů inteligence Howarda Gardnera. S žáky jsou probírány jejich učební styly, ale, bohužel, ne vždy je ochota ze strany žáků i rodičů se na tyto styly zaměřovat a přijmout je za sobě vlastní.**
- 5) *Rodič je partnerem školy - společně s učiteli řeší, jak nastavit podmínky k učení a jaká pravidla budou respektována jak doma, tak ve škole.*

- Na škole vznikl Klub rodičů a přátel školy, jehož založení jsem sama iniciovala a který s vedením školy úzce spolupracuje. Jsou zde řešena přání, požadavky, ale i stížnosti ze strany rodičů (třídních důvěrníků). Cení si toho, že se Klub podílí na různých společných akcích a že finančně podporuje žáky naší školy.
 - Na škole je zřízena také funkční a aktivní Školská rada, která přispívá rovněž zpětnou vazbou ředitelce, spolupracuje při řešení složitějších překážek a předkládá další možnosti rozvoje školy.
- 6) Na škole má své pevné místo třída s atleticky talentovanou mládeží, která hrdě reprezentuje svou školu, Porubu a město Ostravu.
- V daném období se vyjasnily hlavně finanční otázky a propojenost školy s Klubem Atletika Poruba z.s. V současné době máme v každém ročníku třídu pro sportovně talentovanou mládež, ve které jsou nejen atleti výše jmenovaného klubu, ale i sportovci různých jiných sportovních odvětví.
- 7) Vedení školy konzultuje rozvojové potřeby školy se zřizovatelem.
- Zřizovatel byl, je a bude partnerem školy, se kterým iniciativně řeším rozvojové potřeby školy.

I. Hlavní stanovené cíle

za období od 1. 8. 2019 do 31. 7. 2025

• 1. Výchovně vzdělávací oblast

Vize školy

V minulém období vyvstala vize školy nejen z mého působení, ale také hlavně ze sdílených potřeb pedagogických pracovníků. Pojmenování, vytvoření a ztotožnění s vizí bylo potřebné proto, aby bylo jasné, které z cílů jsou pro pracovníky školy prioritní.

Vytvořili jsme si vizi náročnou, ale realizovatelnou, srozumitelnou a zapamatovatelnou.

„Naší vizí je spokojený žák, kterého podporujeme ve všestranném rozvoji, a zároveň každý učitel chápe žáka jako individualitu a rozvíjí jeho potenciál“.

Principy „Učí se školy“

Aby škola úspěšně zvládla mnohostranné požadavky jako aplikace nových metod učení, implementace podnětů z vnějšího prostředí, musí být schopna se dlouhodobě opřít o proces vlastního učení, o spolupráci lidí ve škole a s jejím okolím. Z těchto důvodů navrhuji:

- Evaluaci organizačních a logistických systémů ve škole z pohledu provázanosti a reakce na potřeby zaměstnanců, žáků školy a komunity tak, aby všechny systémy byly efektivní,
- od listopadu 2018 pracujeme na nové verzi ŠVP „Škola plná života a sportu“ a ŠVP ŠD „Objevujeme svět a život kolem nás“ (tato potřeba vyvstala z požadavku samotných pedagogických pracovníků),
- vytvoření podmínek pro využívání inovativních metod ve výuce k podnícení zájmu žáků, k rozvíjení jejich individuálního potenciálu, tvořivosti a schopnosti vyhledávat a pracovat s informacemi (RWCT, prioritní model učení E-U-R),
- základem je týmové učení – společné přemýšlení, autonomní týmy, bezpečné učení pro všechny.

Specializace školy na sportovně založené žáky a podpora žáků nadaných na přírodovědné předměty.

- ***Škola se profiluje svou specializací na rozšířenou výuku tělesné výchovy. Mým cílem je zachovat stávající strukturu tříd pro sportovně talentovanou mládež. Spolupracovat s atletickým klubem a maximálně podporovat rozvoj žáků.***
- ***Ve škole již třetím rokem fungují kroužky pro nadané žáky zaměřené na přírodovědné předměty.***

• 2. Materiálně technická oblast

V této oblasti uvádím výčet všech zásadních oprav a rekonstrukcí na následné šestileté období:

- Rekonstrukce tělocvičny – léto 2019.
- Elektroinstalace školní kuchyně a rozšíření o spotřebiče zajišťující navýšení kapacity školní jídelny – léto 2020.
- Vytvoření učebny chemie a fyziky.
- Z krytu vybudovat např. badatelské centrum na pozorování přírodních jevů.
- Nutná je výměna podlahových krytin ve třídách a malování chodeb včetně radiátorů.
- Opravy vchodových bran včetně plotu kolem budovy školy.
- Obnova fasády školy.
- Oprava asfaltového chodníku před školou.
- Úprava sociálního zázemí nepedagogických pracovníků v suterénu školy.
- Vybudování nadstavby – sociálního zázemí mezi hlavní budovou a tělocvičnou.

• 3. Oblast personálního zabezpečení školy

- V oblasti personálního zabezpečení školy vidím jako prioritu evaluaci systému předávání informací mezi pracovníky školy. Bez rovného přístupu k informacím, nastavení pravidel komunikace a vzájemné spolupráce, dále společně sdílené vize školy nebude škola vytvářet

přesvědčivý obraz kvalitního poskytovatele vzdělání výchovně vzdělávací instituce v očích svých žáků, jejich rodičů a veřejnosti,

- ve škole se nachází dost zkušených a schopných pedagogů, kteří chápou, že celá škola funguje jako celistvý tým. Pokud budou jasně definované cíle, mohou jako celek dosáhnout vynikajících výkonů. Základem kvalitní práce jsou dobré mezilidské vztahy na pracovišti, které je potřeba podporovat. Pro kvalitní práci jsou důležitá přehledná, jasná a průhledná pravidla pro odměňování (osobní ohodnocení a odměny jen za práci odvedenou nad rámec pracovních povinností) a možnost dalšího vzdělávání (každý vyučující bude mít svůj plán profesního rozvoje),
- motivování pedagogů pro další profesní rozvoj – organizace tematicky zaměřených „sboroven“ (např. Typologie MBTI),
- rozšíření interního a externího mentoringu do pedagogické činnosti,
- zapojení mentoringu do procesu orientace a adaptace nového pedagoga,
- podpora vzájemného učení se mezi pedagogy (vzájemné návštěvy v hodinách, sdílení dobré praxe),
- zefektivnění sebehodnocení a hodnocení učitelů,
- v souladu s cíli školy společně s pedagogy sestavovat individuální rozvojové plány, vedení osobních portfolií pedagogů,
- tvorba plánu DVPP a samostudia na základě aktuálních rozvojových potřeb školy (zdroje vyhodnocování: hospitační činnost, pozorování v hodinách, sebehodnocení pedagogů, koncepční materiály školy, finanční možnosti školy),
- zaměření na rozvoj jazykových znalostí a dovedností pedagogických pracovníků,
- posilovat kompetence pedagogických pracovníků s důrazem na jejich osobní zodpovědnost,
- zajištění externí podpory prostřednictvím vytváření sítí s dalšími školami a odbornými pracovišti (organizace supervizních setkání).

● **4. Ekonomická oblast**

- Evaluace funkčnosti nastavení vnitřního kontrolního systému a vyhodnocení analýzy rizik,
- získávání mimorozpočtových zdrojů: za období 2013–2019 jsem získala 7.317,088.89,-Kč,
- využívání možnosti doplňkové činnosti s cílem vytvářet zlepšený hospodářský výsledek.

● **5. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

- Vytvoření koncepce propagace školy s využitím Public relations (získávání zpětné vazby, obousměrná komunikace),
- upevňování jména školy – prezentace v médiích, aktivity školy regionálního charakteru,

- udržování a rozvíjení spolupráce s ostatními školami, se zahraničními školami a institucemi za účelem sdílení pedagogické práce učitelů a za účelem rozvoje komunikačních dovedností žáků,
- rozvíjet aktivity v mezinárodních projektech (Comenius, E-twinning aj.),
- podporovat úlohu školy ve městě, zapojovat do veřejného života, propagovat školu jako sportovní a kulturní stánek pro zainteresovanou veřejnost,
- aktivně spolupracovat se zřizovatelem a jeho jednotlivými odbory.

Závěr

Jaká bude škola v roce 2025?

- 1) Učitelé pravidelně sebereflexivně vyhodnocují svou práci, znají své rozvojové potřeby, vzájemně sdílejí dobrou praxi, spolupracují.
- 2) Na škole pracují autonomní týmy, které dávají podněty pro zkvalitnění práce vedení školy.
- 3) Vedení školy přijímá podněty z vnitřku i z vnějšku organizace, zpracovává je a vytváří optimální podmínky pro jejich uskutečnění.
- 4) Žáci jsou pozitivně motivováni k učení, učivo vnímají jako prostředek k rozvoji kompetencí. Postupně dochází ke zmenšení závislosti na známce, jak ze strany žáka, tak rodiče.
- 5) Rodič je partnerem školy – společně s učiteli řeší, jak nastavit podmínky k učení a jaká pravidla budou respektována jak doma, tak ve škole.
- 6) Ve škole má své pevné místo třída pro talentovanou mládež a podporující skupiny pro nadané žáky pro přírodovědné zaměření. Všichni žáci hrdě reprezentují svou školu, Porubu město Ostravu.
- 7) Vedení školy konzultuje rozvojové potřeby školy se zřizovatelem (realizace bodu č.2).