

Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2019/2020



Zprávu překládá dne:	25. 09. 2020
Projednáno školskou radou dne:	29. 09. 2020
Projednáno na pedagogické radě dne:	29. 09. 2020

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni. 30. 06. 2020

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	6
1.1	Škola.....	6
1.2	Součásti školy.....	6
1.3	Zřizovatel školy	6
1.4	Vedení školy.....	6
1.5	Školská rada	7
1.6	Žákovská organizace	7
1.7	Organizace rodičů	7
1.8	Odborová organizace.....	7
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
2.1	Přehled oborů vzdělávání	8
2.2	Zaměření školy.....	8
2.3	Počet tříd a žáků	8
2.4	Struktura a obsazení školní družiny.....	8
2.5	Jazykové vzdělávání	8
2.6	Volitelné předměty.....	9
2.7	Nepovinné předměty.....	9
2.8	Zájmová činnost organizovaná školou.....	9
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	10
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2	Ocenění zaměstnanci.....	10
4	ZPRÁVY O ČINNOSTI	10
4.1	Autoevaluace	10
4.2	Rozvoj klíčových gramotností (vybrané aktivity).....	12
4.3	Prezentace školy na veřejnosti	15
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy.....	16
4.5	Soutěže pořádané školou	16
4.6	Ostatní soutěže.....	16
4.7	Školní družina	27

4.8	Školní jídelna.....	30
4.9	Žákovská organizace	31
4.10	Organizace rodičů	32
4.11	Odborová organizace.....	32
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	32
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	33
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.....	33
5.2	Specializovaná pracoviště.....	33
5.3	Specializované třídy	34
5.4	Podpora talentovaných žáků	34
5.5	Zpráva o činnosti školního psychologa.....	34
5.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga	34
5.7	Zpráva o činnosti výchovného poradce.....	35
5.8	Zpráva o činnosti metodika prevence	36
5.9	Zpráva o činnosti kariérového poradce.....	36
5.10	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	37
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	38
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	38
6.2	Výsledky přijímacího řízení	38
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	388
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	38
7.2	Přehled výchovných opatření	39
7.3	Přehled absence	39
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	40
8.1	Navštívené kurzy.....	40
8.2	Hodnocení školení	41
8.3	Celoživotní učení.....	41
9	KLIMA ŠKOLY.....	42
9.1	Výsledky.....	42
	VYHODNOCENÍ KLIMATU ŠKOLY – SROVNÁNÍ VŠECH KATEGORIÍ.....	42
9.2	Opatření.....	42

10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	43
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2019.....	43
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	45
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů (jen zřizovatel)	45
10.4	Přímé náklady na vzdělávání	46
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvků.....	47
10.6	Přehled provedení oprav a investic	48
11	PŘÍLOHY	48

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace
adresa školy: Porubská 832/12, Ostrava-Poruba, 70800
IČO: 709 84 743
identifikátor zařízení: 600 144 828
zahájení čin. školy: 01.01.2005
e-mail: skola@zsporubska.cz
tel.: 596 911 496
datová schránka: aqxmquc
webová stránka: www.zsporubska.cz
ŠVP: čj. ZS832/2019/0988 dne 27. 9. 2019 název: „Škola plná života a sportu“.

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 224	608	660
školní družina	120 100 274	178	180
školní klub	ne	ne	ne
školní jídelna	102 956 952	481	540

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Hana Petrová
zástupce pro 1. stupeň: Ing. Kateřina Lisztwanová, statutární zástupce ředitelky školy
zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Vladimír Štalmach
vedoucí školní jídelny: Veronika Janečková

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:	Aneta Laňková Petr Synek
členové z řad pedagogických pracovníků:	Mgr. Petra Polášková Mgr. Štěpán Boček
členové jmenovaní zřizovatelem:	Ing. Petr Stachura Eliška Konieczná

1.6 Žákovská organizace

Ve školním roce 2019/2020 nebyl na škole dětský parlament. Na jaře 2020 vzešel ze třídy 8.C požadavek na ustanovení parlamentu. Přípravné fáze měl na starosti zástupce ředitele Mgr. Vladimír Štalmach a Mgr. Tereza Havlíčková.

1.7 Organizace rodičů

předseda: pan Martin Fiala

Škola spolupracuje s Klubem rodičů a přátel školy, který organizuje řadu akcí pro děti (akce jsou uvedeny mezi aktivitami a vystoupeními pro veřejnost ve školním roce 2019/2020). Přestože činnost klubu byla značně omezena, klub přispívá žákům nemalými finančními částkami na sportovní, kulturní a poznávací projekty, které organizuje škola, např. na preventivní programy, na dopravu, kulturu, na lyžařské kurzy, sportovní akce, aj. Příspěvky na jednotlivé školní akce poskytnuté Klubem rodičů také v tomto školním roce snížily žákům konečné náklady na jejich realizaci.

V tomto školním roce došlo k bezúplatnému převodu majetku klubu – šatní skříňky do vlastnictví školy, a to ve výši 451 400 Kč.

Jedním z cílů Klubu rodičů a přátel školy je podpora kvalitního a moderního vzdělávání a ve spolupráci s vedením školy modernizovat prostory školy. Všem členům Klubu rodičů a přátel školy patří poděkování za spolupráci ve školním roce 2019/2020.

1.8 Odborová organizace

předseda: Mgr. Eva Černochová

ZO při ZŠ Porubská 832 má v letošním roce 8 pedagogických pracovníků, 4 provozní a správní zaměstnance a 9 seniorů.

Podílíme se na úpravách kolektivní smlouvy, na sestavování rozpočtu FKSP i na jednání ředitelky školy s jednotlivými zaměstnanci.

V letošním roce se podařilo vyjednat příspěvek 500 Kč pro seniory na kulturu, sport či rekreaci s platností od 1.7.2020. Dále jsme se dohodli s p. ředitelkou na zvýšení příspěvku důchodového pojištění na 400 Kč měsíčně.

Každoročně je odborové organizaci vyčleněn příspěvek 10 000 Kč z FKSP, který je využíván zejména na konání seminářů.

Spolupráce s vedením školy je výborná, o čemž svědčí i pozvání vedení školy pro všechny bývalé zaměstnance na tradiční vánoční posezení a oslavu Dne učitelů.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
24	25	602	608	25,08	24,32

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	180	6

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
francouzský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
německý jazyk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ruský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
španělský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Německý jazyk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informatika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seminář z matematiky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminář z jazyka českého	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Příroda kolem nás	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Deskové hry	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Šikovné ručičky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Všeuměl	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keramika	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kreativita	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angličtina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Veselá věda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hip Hop	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	41	38,2
vychovatelé ŠD	6	5,3
školní psycholog	1	1
speciální pedagog	1	1
sociální pedagog	-	-
asistenti pedagoga	6	4,5
školní asistenti	1	0,5
provozní zaměstnanci	15	14,5
THP zaměstnanci	3	3
počet zaměstnanců celkem	74	68

3.2 Ocenění zaměstnanci

Zaměstnanci jsou v rámci organizace oceňováni dle kritérií směrnice č. ZS 03/2017. V letošním školním roce nebyl oceněn žádný zaměstnanec na úrovni ÚMOB Poruba, Statutárního města Ostravy nebo Krajského úřadu MSK.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Koncepce rozvoje školy byla stanovena ředitelkou školy v předkládané koncepci k výběrovému řízení v květnu 2019 s platností od 01.09.2019 – 31.08.2025.

K jednotlivým bodům koncepce:

Jaká bude škola v roce 2025:

- 1) Učitelé pravidelně sebereflexí vyhodnocují svou práci, znají své rozvojové potřeby, vzájemně sdílejí dobrou praxi, spolupracují.**

Na začátku proběhly osobní pohovory s pedagogickými pracovníky s osobním nastavením map pokroku, tak, aby PP účelně vyhodnocovali svou práci s žáky. Zdrojem jsou žáci, kolegové, vedení školy, ale i rodiče. Učitelé měli roční zadání sdílených hodin mezi sebou, které splnili v rámci 1. pololetí.

Splněno na škále 0-10: **7**

- 2) Na škole pracují autonomní týmy, které dávají podněty pro zkvalitnění práce vedení školy.**

Na škole pracují týmy převážně po předmětových komisích. Z mého pohledu máme stále problém s nastavením bezpečného klimatu. Budeme na tomto cíli intenzivně pracovat.

Splněno na škále 0-10: 2

3) Vedení školy přijímá podněty z vnitřku i z vnějšku organizace, zpracovává je a vytváří optimální podmínky pro jejich uskutečnění.

Všechny vnější podněty rodičů zaznamenávám, osobně konzultuji a písemně se k nim vyjadřuji. Vnitřní podněty řeším okamžitě.

Splněno na škále 0-10: 5

4) Žáci jsou pozitivně motivováni k učení, učivo vnímají jako prostředek k rozvoji kompetencí. Postupně dochází ke zmenšení závislosti na známce, jak ze strany žáka, tak rodiče.

Vzhledem ke koronavirovému období jsme museli rychle nastavit aspoň základy formativního hodnocení distančního vzdělávání. Budeme na tomto cíli nadále intenzivně pracovat.

Splněno na škále 0-10: 4

5) Rodič je partnerem školy – společně s učiteli řeší, jak nastavit podmínky k učení a jaká pravidla budou respektována jak doma, tak ve škole.

Dle záznamů v sešitech tříd a dle jednání s rodiči je patrné, že PP vytváří podmínky k žákovu učení a na osobních setkáních probíhá snaha k nastavení respektu.

Splněno na škále 0-10: 4

6) Ve škole mají své pevné místo třída pro talentovanou mládež a podporující skupiny pro nadané žáky s přírodovědným zaměřením. Všichni žáci hrdě reprezentují svou školu, Porubu a město Ostravu.

Na základě dotace SMO na škole fungovaly do 10.03.2020 kluby pro talentovanou mládež a v rámci pololetních prázdnin tady byl dokonce příměstský tábor zaměřený na robotiku.

Splněno na škále 0-10: 8

7) Vedení školy konzultuje rozvojové potřeby školy se zřizovatelem (realizace bodu č.2).

Aktivně konzultuji rozvojové potřeby školy se zřizovatelem.

4.2 Rozvoj klíčových gramotností

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Žáky učíme základům mediální gramotnosti. Jde o schopnost správně vyhodnocovat mediální sdělení a zároveň dovednost pracovat s informačními technologiemi. Tato výchova prolíná vyučovacími předměty a jejím cílem je vybudovat u žáků dovednost a schopnost účelně a poučeně nakládat s mediální produkcí, využívat média ku svému prospěchu, a poskytnout jim nástroje, aby dokázali odhalit ty oblasti mediální produkce, které se jimi snaží skrytě manipulovat. Jde tedy o schopnost racionálně vyhledávat, analyzovat, objektivně a s odstupem hodnotit, a i pomocí komunikační techniky dál předávat sdělení a informace z médií (novin, rozhlasu, televize, internetu).

V rámci této výchovy rovněž organizujeme besedy, workshopy a otevřené diskusní hodiny.

JAZYKOVÁ GRAMOTNOST

Jazyková gramotnost je jednou z vyšších forem základní gramotnosti a jde o pojem pro schopnost číst a psát v cizím jazyce. Jazyková gramotnost je tedy schopnost se dorozumět v jiném jazyce, než je mateřský jazyk jedince. Někdy se pojem jazyková gramotnost používá pro schopnost hovořit světovým jazykem (tedy dorozumět se v zahraničí, ve více státech). V naší škole vyučuje těmto cizím jazykům: anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk a španělský jazyk. Žáci kromě znalostí z vyučovacích hodin zdokonalují své dovednosti i v mnoha soutěžích.

DOPRAVNÍ GRAMOTNOST

Dopravní výchova patří mezi klíčové aktivity v oblasti bezpečnosti silničního provozu. V dopravní výchově se zaměřujeme na předávání jak teoretických znalostí, tak i získávání praktických dovedností dětí (výuka na dopravním hřišti, ap.). Dopravní výchova na naší škole je zařazována v souladu se školním vzdělávacím programem do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a Člověk a jeho zdraví, dále do různých předmětů, jako např. prvouka, výchova ke zdraví, výchova k občanství apod.

Naše žáky chceme naučit:

- Bezpečnému chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
- Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
- Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
- Obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci

- Bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy
- Vhodná a nevhodná místa pro hru
- Znalost dopravních značek
- Znalost základních ochranných prvků v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je používat
- Znalost integrovaného záchranného systému

FINANČNÍ GRAMOTNOST

V rámci finanční gramotnosti se zaměřujeme na schopnost žáků číst, analyzovat a spravovat osobní finanční podmínky, které mají dopad na materiální zajištění jedince. Obsahuje schopnost orientovat se ve finančních rozhodnutích, probírat témata peněz a finančních záležitostí, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí, včetně událostí vyplývajících z běžného stavu. Prvky finanční gramotnosti jsou implementovány do předmětů matematika, výchova k občanství, zeměpis ap.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

V naší škole k rozvoji čtenářské gramotnosti přispívají především pravidelné čtenářské dílny, dílny tvůrčího psaní, využívání inventáře školní žákovské knihovny, prvky čtenářské gramotnosti prolínají všemi vyučovacími předměty. Díky těmto rovinám sledujeme následující čtenářské strategie:

1. vztah ke čtení

Předpokladem pro rozvíjení čtenářské gramotnosti je potěšení z četby a vnitřní potřeba číst.

2. doslovné porozumění

Čtenářská gramotnost staví na dovednosti dekódovat psané texty a se zapojením dosavadních znalostí a zkušeností budovat porozumění na doslovné úrovni.

3. vysuzování

Žáci získávají dovednost vyvozovat z přečteného závěry a texty posuzovat (kriticky hodnotit) z různých hledisek včetně sledování záměrů autora.

4. metakognice

Jde o dovednost reflektovat záměr vlastního čtení, v souladu s ním volit texty a způsob čtení, sledovat a vyhodnocovat vlastní porozumění čtenému textu a záměrně volit strategie pro lepší porozumění, pro překonávání obtížnosti obsahu i složitosti vyjádření.

5. sdílení

Žáci své prožitky, porozumění a pochopení sdílejí s dalšími čtenáři. Své pochopení textu porovnávají s jeho společensky sdílenými interpretacemi, všímají si shod a přemýšlí o rozdílech.

6. aplikace

Žáci využívají čtení k seberozvoji i ke svému jednání, četbu zúročují ve svém dalším životě.

Souhrn základních podmínek pro rozvíjení čtenářství:

- Nikdo ve škole nepovažuje čtení za ztrátu času, dospělí jsou modelem čtenáře.
- Čas – dostatek, pravidelnost, četnost: Žáci mají dostatek času na čtení přímo ve škole, čas je čtení věnován pravidelně a s dostatečnou frekvencí.
- Předčítání: Žákům se ve škole často předčítá i tehdy, když už sami umějí číst.
- Dostupnost knih a textů: Prostředí disponuje různorodými knihami a texty, které jsou snadno dostupné (včetně jednoduchého výpůjčního systému).
- Vlastní volba: Žáci si mohou vybírat knihy a texty podle vlastní volby.
- Četba celých textů: Žáci čtou celé knihy, nejen ukázky nebo úryvky.
- Příležitost pro čtenářskou odezvu a sdílení: Žáci mohou bezprostředně sdílet osobní dojmy z četby.
- Čtení je propojeno se psaním: Žáci písemně reagují na přečtené (osobní záznamy z četby).
- Žáci se učí textům rozumět i tím, že je sami vytvářejí (produktivní tvůrčí psaní).
 - Žáci využívají různé grafické organizéry k vizualizaci (znázornění) čteného nebo systematizaci hlavních myšlenek.
 - Učitelé umějí čtení vyučovat: Ovládají čtenářské strategie pro porozumění textu, umějí je modelovat a vyučovat, ovládají metodu hlasitého přemýšlení, poskytování popisné zpětné vazby a korektivní zpětné vazby, umějí vést žáky k výběru textu.
- Učitelé čtou: Učitelé znají knihy, které mohou zaujmout jejich žáky. Umějí každému žákovi doporučit vhodnou knihu. Sledují novinky.

ICT GRAMOTNOST

ICT gramotností, gramotností v oblasti informačních a komunikačních technologií, rozumíme soubor kompetencí, které žák potřebuje, aby byl schopen se rozhodnout jak, kdy a proč použít dostupné ICT a poté je účelně použít při řešení různých situací při učení i v životě v měnícím se světě. V rámci hodin informatiky a při práci s technologiemi se zaměříme na:

- praktické dovednosti a vědomosti, které jedinci umožňují s porozuměním a účinně používat jednotlivé ICT,
- schopnost s využitím ICT shromáždit, analyzovat, kriticky vyhodnotit a použít informace,
- schopnost využít ICT v různých kontextech a k různým účelům na základě porozumění pojmům, konceptům, systémům a operacím z oblasti ICT,
- vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, které vedou k zodpovědnému a bezpečnému využití ICT,
- schopnost přijímat nové podněty v oblasti ICT a kriticky je posuzovat, porozumění rychlému vývoji technologií, jejich významu pro osobní rozvoj a jejich vlivu na společnost,
- primární prevenci rizikového chování.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby.

Matematické vzdělávání má žákům poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Je založeno na aktivních činnostech, které přímo souvisejí s využitím matematiky v reálných situacích. Rozvoj matematické gramotnosti není záležitostí jednoho vzdělávacího oboru. Složky matematické gramotnosti se musí rozvíjet komplexně napříč vzdělávacími obory. Vyjadřování a odborná argumentace jsou pro rozvoj matematické gramotnosti velice důležité. Jde o analýzy dat, diskuze řešení úloh, vyvozování závěrů. K prohlubování matematické gramotnosti používáme Hejného metody.

Naše strategie matematické gramotnosti spočívá v:

1. potřebě žáka opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a v důvěře ve vlastní schopnosti
2. porozumění různých typů matematického textu (symbolický, slovní, obrázek, graf, tabulka) a aktivním používání či dotváření různých matematických jazyků
3. schopnosti získávat a třídit zkušenosti pomocí vlastní manipulativní, experimentální a badatelské činnosti
4. zobecňování získaných zkušeností a objevování zákonitostí
5. tvoření modelů a protipříkladů a dovednosti vhodně argumentovat
6. schopnosti účinně pracovat s chybou jako podnětem k hlubšímu pochopení zkoumané problematiky
7. schopnosti individuálně i v diskusi (především se spolužáky) analyzovat procesy, pojmy, vztahy a situace v oblasti matematiky

PŘÍRODOVĚDNÁ GRAMOTNOST

V naší škole klademe důraz na enviromentální výchovu – zaměřeno na výukovou oblast Člověk a příroda. Zároveň žáci 7.ročníku absolvují volitelný předmět Příroda kolem nás, kde postupně získávají znalosti a dovednosti, které jejich přírodovědnou gramotnost podstatně rozvíjejí včetně ochrany životního prostředí.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

Viz stránky 17 -27 Výroční zprávy.

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

ÚČELOVÉ DOTACE Statutárního města Ostravy poskytnuté ZŠ Porubská 832

V roce 2020 Základní škola Porubská 832 v Ostravě-Porubě získala finance z dotací MMO na tyto projekty:

1. Škola plná života a sportu 2020

Cílem projektu je uspořádání čtyř velkých sportovních akcí tak, abychom podpořili mladé a talentované žáky a rozšířili tak možnost účasti v neobvyklých soutěžích.

Částka: **90 000 Kč**

Účelová dotace byla použita na sportovní akci Zdatný páťák, IRON KIDS 2020, Den pro 1. stupeň, Vánoční dílny.

2. Podpora nadaných žáků na Porubské 2019 IV.

Cílem projektu byla depistáž a podpora žáků s přírodovědným talentem a polytechnické vzdělávání.

Částka: **400 000 Kč**

3. Podpora přírodovědného vzdělání na Porubské 832

Cílem je posílit přírodovědnou a čtenářskou gramotnost žáků. Vytvořit materiálně-přírodovědné podmínky zaměřené na fyzikální a chemické jevy za podpory čtenářské gramotnosti v prostředí školy.

Částka: **300 000 Kč**

4. „Kariéra 2020“

Cílem je podpořit pozici kariérového poradce na škole.

Částka: **40 000 Kč**

4.5 Soutěže pořádané školou

Školou pořádané akce:

- Obvodní kolo přespolního běhu 24. 9. 2019 Ostrava - Martinov
- Lyžařské výcvikové kurzy v těchto termínech:
 - 26. – 31. 1. 2020 1., 2. ročník
 - 3. – 7. 2. 2020 5. – 9. ročník
 - 23. – 28. 2. 2020 3., 4. ročník
- Výběry do sportovní třídy 1. A dne 9. 6. 2020
- Výběry do sportovní třídy 6. A dne 16. 6. 2020

Soutěže a závody proběhly do 10. 3. 2020 dle harmonogramu.

4.6 Ostatní soutěže

Škola v rámci tělesné výchovy spolupracuje s Asociací školního sportovního klubu – AŠSK, atletickým klubem Atletika Poruba z. s., sportovním centrem FAJNE a SAREZA.

VÝSLEDKY ZÁVODŮ, SOUTĚŽE 2019 / 2020

Obvodní kolo přespolního běhu, 24. 9. 2019 Ostrava - Martinov – postup do kraje

Krajské kolo přespolního běhu, 9. 10. 2019 Krnov – 2. místo družstva ml. žáků, 2. místo jednotlivci

Střelba ze vzduchovky, 15. 10. 2019 Ostrava Poruba – 3. místo smíšená družstva

Obvodní kolo minikopaná mladší chlapci, 14. 10. Ostrava – Plesná, postup ze skupiny

Obvodní kolo minikopaná mladší chlapci, 17. 10. Ostrava – Plesná, postup do okresu

Obvodní kolo minikopaná mladší chlapci, 24. 10. Ostrava – Plesná, bez postupu

Obvodní kolo minikopaná dívky 6. - 9. roč., 18. 10. Ostrava – Plesná, postup ze skupiny

Obvodní kolo minikopaná dívky 6. - 9. roč., 22. 10. Ostrava – Plesná, postup do okresu

Obvodní kolo minikopaná dívky 6. - 9. roč., 25. 10. Ostrava – Plesná, bez postupu

Obvodní kolo florbal mladší chlapci, 11.11. Ostrava – Plesná, postup do okresního kola

Obvodní kolo florbal mladší dívky, 14. 11. 2019, Ostrava – Plesná, postup do okresního kola

Obvodní kolo florbal starší chlapci, 22. 11. 2019, Ostrava – Plesná, bez postupu

Okresní kolo florbal mladší chlapci, 28. 11. 2019, Ostrava – Dubina, 5. místo

Okresní kolo florbal mladší dívky, 28. 11. 2019, Ostrava – Dubina, 5. místo

ČEPS CUP florbal 5. roč. 4. 12. 2019, Ostrava – Muglinov, postup z 1. místa do krajského kola

Obvodní kolo florbal starší dívky, 10. 12. 2019, Ostrava – Plesná, postup ze skupiny

Obvodní kolo florbal starší dívky, 12. 12. 2019, Ostrava – Plesná, postup z 1. místa na okres

Okresní kolo florbal starší dívky, 15. 1. 2020, Ostrava – Dubina, 2. místo

Krajské kolo ČEPS CUP florbal 5. roč. 21. 1., Ostrava – Dubina, 5. místo

Okresní kolo házená starší dívky, 21. 2., Polanka nad Odrou, 1. místo a postup do krajského kola

Obvodní kolo šplh 26. 2., ZŠ J. Šoupala, mladší chlapci 1. místo, starší chlapci 2. místo, mladší dívky 3. místo, nepostupová soutěž

Obvodní kolo basketbal starší chlapci 27. 2., Ostrava – Plesná, 4. místo bez postupu

Obvodní kolo basketbal starší dívky 28. 2., Ostrava – Plesná, 3. místo bez postupu

Naše škola byla zapojena do projektu OSTRAVSKÉ SPORTOVNÍ HRY. Před uzavřením škol z důvodu nařízení vlády ČR (10. 3. 2020) jsme se umístili na 1. místě, vyhodnocení a předání cen proběhne pravděpodobně v září.

Všechny soutěže AŠSK byly taktéž pozastaveny k 10. 3. 2020.

V době distančního studia jsme se zapojili do projektu KROKFIT a TĚLOCVIKÁŘSKÝ CHALLENGER.

NEJÚSPĚŠNĚJŠÍ SOUTĚŽE

Krajské kolo přespolního běhu 9. 10. 2019 Krnov

Do Krnova se probjovala družstva mladších dívek i chlapců a také starší žákyně. V obrovské konkurenci si všechna tři družstva odvezla bronzovou medaili.

Individuální stříbrný výkon podal Stanovský Petr.



Okresní kolo florbal starší dívky 15. 1. 2020, Ostrava – Dubina, 2. místo

Dne 12. 12. proběhlo v Ostravě – Plesné finálové obvodní kolo ve florbale starších dívek. Družstvo děvčat ve složení: Tereza Erlachová, Lucie Řezníčková, Marie Vandasová, Vivien Tsameti, Nina Petrová a Marie Kusinová postoupilo z 1. místa do okresního kola.

Okresní kolo se konalo 15. 1. 2020 ve sportovní hale Ostrava – Dubina.

V systému hry každý s každým odehrála děvčata 5 vyrovnaných zápasů a vybojovala si krásné 2. místo z celé Ostravy!



Krajské finálové kolo ČEPS CUP florbal 5. ročník 21. 1. 2020 Ostrava – Dubina, 5. místo

Na tento turnaj odjízdělo družstvo s velkým očekáváním. Bohužel velká nemocnost a absence sportovního štěstí nám neumožnily postoupit do finále turnaje a následně vybojovat účast na Mistrovství Moravy a Slezska.

Poděkování za skvělý bojovný výkon a 5. místo v kraji patří jmenovitě těmto žákům: Vašíček Teodor, Kubatík Jonáš, Břuska Michal, Doležel Daniel, Tioka Petr, Podešva Vojtěch, Štafa Jan, Mudra Marek a Šimaňoková Sabina.



Okresní kolo házená starší dívky 21. 1. 2020 Polanka nad Odrou, 1. místo a postup do krajského kola

Postup starších dívek do krajského kola v házené je pro naši školu naprostou premiérou!

Žákyně Škárková Tereza, Ema Rozumová, Sofie Hruzíková, Tereza Lovecká, Anna Korčáková, Lucie Řezníčková, Aneta Hubertová, Marie Kusinová, Vivien Tsameti a Nina Petrová jsou vítěžkami okresního kola v házené a postoupily do krajského finále.

Z důvodu nařízení vlády o uzavření škol se krajské kolo již neodehrálo.



Vítězem se stala ZŠ Velká Polom s reprezentační brankářkou a dvěma reprezentačními hráčkami! Nastalo velké finále. Naše holky předvedly naprostou souhru, týmového ducha, dravost, respekt k soupeři a k rozhodčímu, nadšení pro hru, znalost pravidel, dynamiku a vynikající manipulaci s míčem. Ve finálovém zápase nastřílely 11 gólů, pouze 5 inkasovaly a staly se tak nejlepším ostravským školním týmem házené! Mé tělocvikářské srdce plesalo radostí, oči se nestačily divit nad herními kombinacemi a

hlasivky měly co dělat, aby řádně povzbuzovaly! Velice děvčatům ještě jednou moc gratuluji za další sportovní zážitek a těším se na krajské kolo!

Obvodní kolo ve šplhu 26. 2. 2020

Další ročník v soutěži ve šplhu se uskutečnil na ZŠ J. Šoupala. Mladší chlapci získali jednoznačné 1. místo, starší chlapci obsadili stříbrnou příčku. Mladším dívkám se vedlo taky výborně a třetím místem doplnily celkovou sbírku kovů.



VÝTVARNÉ SOUTĚŽE - UMÍSTĚNÍ NAŠICH ŽÁKŮ, AKCE

BAREVNÝ PODZIM / 21. Ročník oblastní výtvarné soutěže/ říjen

Oblastní výtvarnou soutěž pořádal DDM Ostrava – Poruba.

1. kategorie – 1. místo: Ema Havlíčková, 4. A



VÝTVARNÝ WORKSHOP V GALERII DUKLA

V měsíci listopadu se vybraní žáci naší školy měli možnost seznámit zážitkovou formou s aktuální výstavou Deany Kolenčíkové – Když burnout dostihne i Slunce v galerii Dukla v Ostravě - Porubě. Seznámení se samotným prostorem galerie, s pojmy jako současné umění, happening a performance byly pro žáky nové a zajímavé. Žáci si vyzkoušeli tvoření pod širým nebem, zamysleli se nad současným přístupem lidí k zemi a zažili opravdovou oslavu v netradičně pojaté oslavě, kterou si sami připravili pomocí nalezených přírodnin kolem nás.



POKLADY ČESKÉ ZEMĚ/ Tajemný svět barev / listopad

Pořadí výherců neurčeno. Soutěž pořádalo SVČ Ostrčilova.

1. kategorie –Daniel Malohlava, 6. A
2. kategorie –Aneta Hubertová, 9. B



VÝSTAVA VÝTVARNÝCH PRACÍ - 30 LET SVOBODY

15.11.2019 byl celý den spojen s heslem "Svoboda, ta je k nezaplacení..."

Žáci naší školy byli formou různých aktivit ponořeni do historie před 30 lety, ale také před 80 lety, událostmi protkanými společným tématem Mezinárodního dne studentstva.

Díky kreativitě žáků 2. stupně v hodinách výtvarné výchovy vznikla v hale "sametová" výstava



KESLÍŘ ROKU /prosinec

Soutěž pro nadané žáky ZŠ a ZUŠ škol.

V 2. kategorii – 3. místo - Michaela Ondrušáková, 7.B



OSTRAVA OČIMA DĚTÍ / prosinec

Letošního 15. ročníku celoměstské žákovské soutěže Ostrava očima dětí s podtitulem „Ostrava, ocelové město“ se zúčastnilo mnoho nadaných žáků z ostravských základních škol. Žáci naší školy byli úspěšní a odnesli si přední umístění.

1. kategorie – 1. místo - Ema Havlíčková, 4. A
3. místo - Saimon Skokanitsch, 2. C
2. kategorie – 1.místo - Eliška Tvrdá, 6.A



VÝSTAVA ŽÁKOVSKÝCH PRACÍ v Praktik Papíru v Ostravě / únor

Žáci naší školy vystavovali své výtvarné práce v galerii žákovských prací v prodejně velkoskladu Praktik Papíru v Ostravě. Žáci měli tvořit svá díla tuší pomocí kombinovaných technik.



SRDCE S LÁSKOU DAROVANÉ 5. ročník / vyhodnocení duben

Celostátní výtvarná soutěž, které se účastnili žáci 1. a 2. stupně školy a družiny. Celkem bylo zasláno 9 projektů. Oceněny byly dva projekty

1. místo – Strom pohádek 2. C, 4. A, družina
3. místo – Srdcaři, 8. C



MEZINÁRODNÍ DĚTSKÉ VÝTVARNÉ VÝSTAVY LIDICE 48. ročník

/ vyhodnocení květen

Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice byla založena již v roce 1967 k uctění památky dětských obětí z české obce Lidice, zavražděných německými nacisty. V roce 1973 se stala výstavou mezinárodní a během své historie se stala dobře známou nejen mezi dětmi a učiteli u nás, ale doslova v celém světě. Letošního ročníku, který byl na počest 70. výročí vzniku organizace UNESCO a její nejvýznamnější priority - rozvoje vzdělanosti každého člověka - zasvěcen tématu ŠKOLA, VZDĚLÁNÍ, se zúčastnilo 18 075 dětí ze 77 zemí světa. Letos byla odborná porota ve složení učitelů výtvarných oborů na základních uměleckých školách, základních školách a profesionálních umělců z České republiky i zahraničí. Do soutěže se zapojili 1. a 2. stupně. Výběrem bylo odesláno 15 výtvarných prací žáků.

Medaile – Stella Polášková 9. B



Čestná uznání - Václav Liška 4.A, Veronika Zajícová 4. A



4.7 Školní družina

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Činnost ve školní družině vychází zejména z požadavků pedagogiky volného času, které představují strategii výchovné práce ve školní družině. Základním prostředkem je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní a klidové). Cíle specifické pro školní družinu jsou:

- Vychovávat děti k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Co naše školní družina nabízí:

- zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením individuální prací a motivačním projektem
- u žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- zaměřujeme se na ochranu životního prostředí
- chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné a přátelské klima, vedeme žáky k tvořivosti, rozvíjíme jejich estetické vnímání
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků
- úkolem naší práce je položit základy klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním
- od 1. ročníku rozvíjíme u žáků schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti mladším a všechny vedeme k tomu, aby respektovali druhého
- individuální přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je, dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění či postižení, při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich hendikepu, s rodiči a školou. Dle stupně a

charakteru hendikepu je začleňujeme do volnočasových aktivit a vytváříme vhodné podmínky vedoucí k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení všech žáků bereme ohled na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou plně integrováni do zájmových aktivit školní družiny.

Pro poradenskou činnost je využívána činnost výchovného poradce, speciálního pedagoga, psychologa, preventisty, vedení školy a třídního učitele. Úzce spolupracujeme s rodiči těchto žáků.

Zhodnocení školního roku 2019– 2020 ve školní družině

Do školní družiny nastoupilo ve školním roce 2019/2020 178 žáků. Žáci byli rozděleni do šesti oddělení. Jednotlivá oddělení ŠD se vždy tvoří z dětí různých věkových kategorií a přihlíží se i k požadavkům rodičů na umístění sourozence do stejného oddělení. Základnu oddělení tvořil vždy jeden ročník a do plného počtu se dobírali žáci z dalších tříd.

Všechny paní vychovatelky splňují na 100 % pedagogickou kvalifikaci pro výchovně vzdělávací práci ve školní družině. Vychovatelky se navzájem doplňují ve svých specializacích: tělovýchovná činnost, výtvarné a pracovní činnosti tradiční a netradiční, dramatická výchova, práce s keramickou hlinou, základy nových kreativních činností, dramatická výchova, deskové hry aj. Odborný růst a sebevzdělávání pedagogických pracovníků probíhá s přihlédnutím k individuálním zájmům, potřebám a založení jednotlivých vychovatelek (kurzy, školení, workshopy aj.). Vychovatelky si prohlubují své znalosti v akreditovaných kurzech a samostudiem. Vychovatelky využívají ve své práci poznatky z odborné literatury pro pedagogy (např. máme předplatné časopisu „Speciál pro školní družiny“, pro děti předplatné časopisů „Pastelka“ a „Dráček“). Předávání svých pedagogických informací a námětů k výchovně vzdělávací činnosti se dějí průběžně, a to na metodických sezeních, která se konají třikrát během roku nebo na pracovních poradách, které se konají každý pátek. Neformální setkání mimo školu jsou zpestřením a obohacením soukromých i pracovních vztahů.

Spolupráce: Středisko turistiky, Středisko přírodovědců, (CVČ), Penzion Astra na ul. I. Sekaniny, Azylový dům pro matku a dítě na Dělnické ul., Knihovna na ul.Podroužkově, Mateřská škola V Zahradách a ul.Dvorní, ÚMOB Poruba

Další spolupráce: s třídními učiteli v oblasti vzdělání a výchovy, spolupráce s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, psychologem, vedením školy a rodiči žáků.

Spolupráce se zmíněnými subjekty je na velmi dobré úrovni. Dlouhodobě budované vztahy považujeme za velmi důležité a kvalitní, ale stále kreativní, přinášející nové náměty a inovace. Zvláště bych chtěla poděkovat Mgr. Haně Petrové (ředitelce školy) a Mgr. Kateřině Listwanové (zástupkyni ředitelky školy) za spolupráci v oblasti estetizace ŠD, upřímný zájem o výchovně vzdělávací práci vychovatelek ŠD a etický a lidský přístup k řešení problémů, které se ve výchovně vzdělávací práci vyskytnou.

Materiálové a prostorové podmínky:

Škola Porubská 832 je typickou školou 50. let, proto prostory neodpovídají současnému trendu. Třídy vybudované v suterénu z dílen jsou malé a stísněné, děti zde nemají

dostatečnou prostorovou kapacitu potřebnou k relaxaci, rekreaci a výchovně vzdělávacím činnostem. Další oddělení ŠD jsou umístěna v místnostech, kde dopoledne probíhá výuka, takže odpolední aktivity se odehrávají v totožných prostorách, ve kterých děti tráví dopolední čas.

4.8 Školní jídelna

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ JÍDELNY

Kuchyně je zařízena dle hygienických požadavků a vyhovuje platným normám ve vyhláškách o školním stravování. Pracovnice provozovny jsou pravidelně školeny v principech HACCP a průběžně vedou dokumentaci ke stanoveným kritickým bodům.

Kuchyně je vybavena lednicemi, mrazicími boxy, konvektomatem s kapacitou 400 porcí, plynovými sporáky s troubou, elektrickou pánví, kuchyňským robotem, váhou, tyčovým mixérem, myčkou nádobí, výdejním ohřevným vozíkem a klimatizací. V letošním školním roce byla zakoupena nová škrabka brambor.

V kuchyni jsou pracovně vymezeny plochy k manipulaci s různými druhy potravin a zvlášť plochy na přípravu svačin a dietního stravování. Odděleně jsou umístěny dřezy na mytí tzv. bílého a černého nádobí. V suterénu je zabudována škrabka na brambory. Ke kuchyni přísluší sklad potravin, kde jsou všechny potraviny skladovány dle údajů od výrobce. Pravidelně provádíme kontrolu trvanlivosti skladovaných potravin.

V oddělené místnosti jsou uloženy čistící a úklidové prostředky.

Pro zaměstnankyně kuchyně je k dispozici samostatné WC s umyvadlem. Na pracovní oděv je vyčleněna skříňka v šatně, v níž je oddělena část pro čisté pracovní prádlo. Praní pracovních oděvů provádí externí firma.

Obědy jsou vydávány na základě stravovacího čipu/karty a pouze těm, kteří jsou řádně přihlášení ke stravování. Ke stravování je strážník trvale přihlášen podáním přihlášky ke stravování. Přihlášením se strážník zavazuje k dodržování pravidel stanovených školní jídelnou, které jsou stanoveny v platném řádu školní jídelny.

Jsme zapojeni do evropského projektu „Obědy do škol III“. V letošním školním roce bylo zapojeno 16 dětí, pro které bylo uvařeno 1397 obědů.

V naší školní jídelně se řídíme doporučenými výživovými normami potravin pro děti dle věkových kategorií, vytváříme vyvážené jídelníčky dle nejnovějších trendů zdravé výživy.

Snažíme se snižovat množství tuků speciálním upravováním potravin v konvektomatu. Několikrát v týdnu podáváme čerstvé ovoce a zeleninu ke každé svačině nebo jako přílohu k obědu v podobě zeleninových a ovocných misek nebo salátu. Minimálně dvakrát do měsíce zařazujeme luštěninové jídlo, nebo ryby. Nechybí ani luštěninové polévky a speciální luštěninové směsi a mouky. Ryby mořské i sladkovodní zpracováváme v nejrůznějších recepturách.

Pro zajištění pitného režimu podáváme slazené, neslazené a mléčné nápoje. Děti dostávají nápoje ke každému jídlu.

Naším systémem stravování se snažíme děti také vychovávat. Do jídelníčků zařazujeme i netradiční potraviny, jako jsou jáhly, kuskus, bulgur, cizrna, špalda apod. Zařazujeme zdravé a netradiční druhy masa, jako je králíčí, klokaní a zvěřina.

ZAMĚSTNANCI ŠKOLNÍ JÍDELNY

vedoucí jídelny	1,0 pracovního úvazku
hlavní kuchařka	1,0 pracovního úvazku
kuchařka	1,0 pracovního úvazku
zaučená kuchařka	1,0 pracovního úvazku
pomocná kuchařka	4,0 pracovního úvazku

STRÁVNÍCI

Ve školním roce 2019/2020 bylo přihlášeno 580 strávníků, z toho 68 zaměstnanců a 5 školních důchodců.

Bylo připraveno 59 645 obědů a 9 112 svačin. Stravné bylo navýšeno ve všech kategoriích, mimo pitného režimu.

Kategorie	Stravné 2018/2019	Stravné 2019/2020
7-10 let	22,00 Kč	24,00 Kč
11–14 let	24,00 Kč	26,00 Kč
nad 15 let	26,00 Kč	29,00 Kč
zaměstnanci	26,00 Kč	29,00 Kč
důchodci	37,00 Kč	40,00 Kč
svačiny	14,00 Kč	16,00 Kč

Stravné hradí rodiče naší ZŠ bezhotovostní (inkasní) platbou, nebo hotově v kanceláři vedoucí školní jídelny. Vyúčtování přeplatků se provádí při každém nákupu stravného, o výši přeplatku je ponížena vypočtená částka. Pokud strávník ukončí docházku v průběhu školního roku, provádí se vyúčtování přeplatků či nedoplatků okamžitě.

ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Zaměstnankyně naší jídelny si dobře uvědomují důležitost školního stravování. Vědí, že zajištění správné výživy dítěte je nejen předpokladem pro jeho zdravý vývoj, ale i pro jeho zdraví v dospělosti.

Věříme, že je naše školní jídelna nejen místem, kde je školákům poskytována nutričně vyvážená a chutná strava, ale že zároveň přispívá k vytváření správných stravovacích návyků naší mladé generace, a proto jsme jídelna bez konveniencí vyššího stupně plná čerstvých potravin.

4.9 Žákovská organizace

Žákovská organizace bude ustanovena ve školním roce 2020/2021.

4.10 Organizace rodičů

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči žáků v letošním školním roce byla ve 2. pololetí do značné míry ovlivněna epidemií koronaviru. Uzavření školy znamenalo velké organizační změny ve vzdělávání žáků. Vzdělávání je vedeno distanční a online formou. Rodiče žáků dostávají informace prostřednictvím emailové komunikace s pedagogy a výsledky o průběhu vzdělávání prostřednictvím aplikace Bakaláři. Další informace jsou k dispozici na webových stránkách školy. Škola spolupracuje s Klubem rodičů a přátel školy, který organizuje řadu akcí pro děti (akce jsou uvedeny mezi aktivitami a vystoupeními pro veřejnost ve školním roce (2019/2020)). Přestože činnost Klubu byla značně omezena, Klub přispívá žákům nemalými finančními částkami na sportovní, kulturní a poznávací projekty, které organizuje škola, např. na preventivní programy, na dopravu, kulturu, na lyžařské kurzy, sportovní akce, aj. Příspěvky na jednotlivé školní akce poskytnuté Klubem rodičů také v tomto školním roce snížily žákům konečné náklady na jejich realizaci. V tomto školním roce došlo k bezúplatnému převodu majetku Klubu – šatní skříňky do vlastnictví školy a to ve výši 451 400 Kč. Jedním z cílů Klubu rodičů a přátel školy je podpora kvalitního a moderního vzdělávání a ve spolupráci s vedením školy modernizovat prostory školy. Všem členům Klubu rodičů a přátel školy patří poděkování za spolupráci ve školním roce 2019/2020.

4.11 Odborová organizace

Základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství, organizační číslo 23-0024-3807.

ZO při ZŠ Porubská 832 má v letošním roce 8 pedagogických pracovníků, 4 provozní a správní zaměstnance a 9 seniorů. Podílíme se na úpravách kolektivní smlouvy, na sestavování rozpočtu FKSP i na jednání ředitelky školy s jednotlivými zaměstnanci. V letošním roce se podařilo vyjednat příspěvek 500Kč pro seniory na kulturu, sport či rekreaci s platností od 1.7.2020. Dále jsme se dohodli s p. ředitelkou na zvýšení příspěvku důchodového pojištění na 400Kč měsíčně. Každoročně je odborové organizaci vyčleněn příspěvek 10 000Kč z FKSP, který je využíván zejména na konání seminářů. Spolupráce s vedením školy je výborná, o čemž svědčí i pozvání vedení školy pro všechny bývalé zaměstnance na tradiční vánoční posezení a oslavu Dne učitelů.

Mgr. Eva Černochová, předsedkyně odborové organizace

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou

Důležitými partnery školy jsou zřizovatel a školská rada. Obec se jako zřizovatel podílí na opravách budov, financuje provoz školy a přispívá výraznou měrou na vybavení školy a akce pro žáky a veřejnost. Běžné pracovní záležitosti i mimořádné situace byly konstruktivně řešeny na operativních schůzkách vedení školy se starostou a místostarostou. Členové

školské rady schvalovali nebo se vyjadřovali s ředitelkou školy předkládaným materiálům (výroční zpráva o činnosti školy, školní vzdělávací program, školní řád, návrh rozpočtu).

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	2	52	54

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	8	68	7	1	84

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	62	14	1	14

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků
0	0	0
0	0	0
0	0	0

5.4 Podpora talentovaných žáků

Cílem podpory nadaných a kreativních žáků naší školy je jejich formování v přírodovědných i technických oborech. Ve školním roce 2019/2020 vzniklo za tímto účelem několik pracovních skupin. Jedná se o Hravou matematiku I. a II., Kreativní psaní a Zeměpis pod lupou. Obě skupiny Hravé matematiky pronikaly do tajů logiky a seznámily se s logickou hrou Abaku či robotickou housenkou. Kreativní psaní bylo zaměřeno na tvorbu krátkých textů prózy i poezie a rozšiřování slovní zásoby. V zeměpise se děti zaměřily na vnímání domova jako součásti města, státu, světadílu i vesmíru. Pro podporu a rozvoj nadaných byl v prosinci zorganizován také celodenní populárně-naučný výlet do science centra VIDA Brno. V rámci podpory nadání navázala ZŠ Porubská 832 spolupráci s neziskovou organizací Czechitas, se kterou se podílela na zorganizování akce Roboti útočí. Akce proběhla v době pololetních prázdnin a děti měly možnost seznámit se se základy kódování (programování) a vyzkoušet si práci s Beebotem a Ozobotem.

Za účelem podpory nadaných žáků na naší škole byla nakoupena v rámci projektů města celá řada edukačních pomůcek.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

Od školního roku 2019/2020 je součástí školního poradenského pracoviště také pozice školního psychologa. Tato pozice je financována částečně z projektu Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III, částečně z podpůrných opatření. Mezi činnosti školního psychologa patřila zejména individuální poradenská práce se žáky, která byla zaměřená na hledání příčin problémového chování a vztahových problémů, rozvoj sociálně-emočních kompetencí, posílení sebedůvěry, práci s neurotickými projevy, nácvik relaxačních technik a na profesní orientaci, dále také individuální poradenská práce s rodiči, individuální konzultace s pedagogickými pracovníky v případech výchovných a vzdělávacích problémů žáků, skupinová práce s třídními kolektivy zaměřená na posílení pozitivních vztahů ve třídě, a v neposlední řadě komunikace a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a OSPOD.

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Školní speciální pedagog je nedílnou součástí úplného školního poradenského pracoviště ve škole. Účastní se porad širšího vedení školy a porad ŠPP. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, Pegagociko-psychologická poradna, Speciálně pedagogická centra pro sluchově postižené, mentálně postižené, tělesně postižené, poruchy autistického spektra, Střediska výchovné péče atd. Zajišťuje návštěvy ŠPZ ve škole, nastavuje, na začátku školního roku, úzkou a oboustrannou spolupráci s těmito institucemi. Úzce spolupracuje se školním psychologem, výchovnými poradci I., II. stupně, metodikem prevence, kariérovým poradcem.

Vede příslušnou dokumentaci k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Provádí činnost depistážní, orientačně-diagnostickou zaměřenou na vyhledávání jedinců s rizikem školní neúspěšnosti. Spolupracuje s rodiči, dětmi při aplikaci nápravných metod. Rozděluje žáky do tzv. reedukačních skupin a vytváří rozvrh sobě i asistentům pedagoga. Je koordinátorem asistentů pedagoga, spolupracuje s nimi, nabízí metodická doporučení nejen při vzdělávání u daných žáků. Samozřejmostí je i pravidelná účast na vzdělávacích akcích určených speciálním pedagogům a další sebevzdělávací aktivity směřující k obohacení a rozšíření oblasti speciálně pedagogické problematiky. Během hodin tzv. reedukační péče, probíhajícími v dopoledních i odpoledních hodinách, dochází k individuálnímu přístupu u jednotlivých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rodičům a zákonným zástupcům je nabízeno poradenství a to v dopoledních i odpoledních hodinách, dle domluvy. Speciální pedagog úzce spolupracuje a nabízí poradenství pedagogům. Účastní se jednání s rodiči, výchovných komisí.

Náplň práce školního speciálního pedagoga se promítala do těchto oblastí:

- Depistáž žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáků neprospívajících a žáků s mimořádným nadáním (průběžné náslechy ve třídách, konzultace s vyučujícími).
- Intervence u žáků s poruchami učení a výchovnými problémy.
- Realizace podmínek pro začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podkladů pro individuální vzdělávací plány inkludovaných žáků.
- Zajišťování kompenzačních a reedukačních pomůcek pro žáky se SVP.
- Provádění reedukací Specifických poruch učení (SPU) u inkludovaných žáků.
- Podpurná reedukace v rámci prevence SPU.
- Individuální péče o žáky se SPU.
- Poradenská činnost pro pedagogy k práci s dětmi s potřebou podpurného opatření
- Intervence ve třídách s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Poradenská činnost rodičům žáků se SVP (metody učení, pomůcky).
- Konzultace s rodiči k výukovým a výchovným problémům žáků.
- Provádění orientační diagnostiky žáků s projevy SPU pro potřeby školy.
- Příprava podkladů pro vyšetření žáků v Pedagogicko-psychologické poradně (PPP), popř. ve Speciálně-pedagogickém centru (SPC).
- Metodické vedení dyslektických asistentů.
- Koordinace činnosti a metodické vedení asistentů pedagogů.
- Zprostředkování spolupráce s dalšími institucemi – PPP, SPC.

5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Výchovné poradenství zajišťovaly paní učitelky:

- pro I. stupeň Mgr. Marcela Adámková

- pro II. stupeň Mgr. Eva Černochová

Podstatou výchovného poradenství je propojení školy s potřebami a zájmy dětí. Důležitou roli při tom hraje těsná spolupráce nejen s žáky a jejich rodiči, ale i s pedagogy a pracovníky odborných institucí pro děti a mládež.

V rámci školy fungovalo Školní poradenské pracoviště - vedení školy, školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence, kariérový poradce.

Výchovné poradkyně řešily problémové situace týkající se žáků I. a II. stupně. V průběhu roku zajišťovaly komunikaci s Odborem péče o občany – celoroční zasíláním zpráv o součinnosti rodiny se školou, výchovné problémy.

Žáci i rodiče měli po celý rok možnost využít konzultačních hodin s výchovnými poradci uvedených na webových stránkách školy.

Všem žákům byla věnována individuální péče ve výuce i mimo ni. Na základě diagnóz byli žáci zohledněni ve všech předmětech, byly vypracovány individuální plány, se kterými byli seznámeni rodiče žáků.

Spolupráce:

- s Oddělením ochrany dětí a mládeže

- do ŠPZ (PPP, SPC)

Každé porušení pravidel Školního řádu a nedodržení zásad chování bylo řešeno okamžitě se zainteresovanými pedagogy a rodiči žáků.

V letošním školním roce se uskutečnilo 12 jednání se zákonným zástupcem a 6 jednání s žáky.

Činnost byla omezena od 11.3.2020 z důvodu vyhlášení nouzového stavu ohledně pandemie.

V průběhu tohoto období probíhala písemná komunikace s Odborem péče o občany.

5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence

V letošním školním roce byla činnost metodika prevence ovlivněna hygienickou situací v zemi. Akce, které byly naplánovány na druhé pololetí školního roku, se uskutečnit nemohly. Každoročně jsou do školy zváni zástupci MP Ostrava, kteří mají pro žáky připraveny okruhy školení pro jednotlivé ročníky včetně dopravní výchovy. Výborný ohlas mělo proškolení žáků šestých a sedmých ročníků zájmovým sdružením Nebuď obětí. Děti byly seznámeny s riziky internetu a komunikativních technologií. Mgr. Lukáš Látal je odborník ve svém oboru. Pravidelně spolupracujeme s MUDr. Fridrichovou ze zájmového sdružení Centrum pro rodinu. Naši žáci šestých tříd stihli navštívit protidrogový vlak. K této akci žáci přistupovali již s určitými vědomostmi o tom, co ve vlaku uvidí a prožijí.

ŠMP své vzdělání neustále rozšiřuje vhodnými školeními. Samozřejmostí je úzká spolupráce celého školního poradenského pracoviště. Letošní školní rok hodnotím jako velmi klidný z pohledu ŠMP.

5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce

Práce kariérové poradkyně je zatím zaměřena na podporu žáků osmých a devátých tříd při hledání zaměření dalšího vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze základního vzdělávání. Individuální konzultace s žáky jsou pro děti přínosnější než práce ve skupině. Při práci se využívají dotazníky k profilaci žáků z nakladatelství Raabe a z MS Paktu Můj život po škole.

Zjišťování silných a slabých stránek, poznání sebe sama s pomocí karet Stavby a Motivace a potřeby (Ceteras Profi). S žáky je postupováno podle modelu GROW. Konzultace využívají nejenom žáci, ale i jejich rodiče. Do naší školy jsou zváni zástupci středních škol, kteří prezentují zaměření školy a následné praktické uplatnění absolventů. Žáci jsou seznamováni s vývojem pracovního trhu. Velice si cením zapojení naší školy do vzdělávání kariérových poradců v rámci projektu Statutárního města Ostrava, který je realizován ve spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti.

5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Škola je příkladem ekologicky šetrného provozu, ve škole je umožněno sbírat separovaný odpad pro další využití po recyklaci. Rodiče jsou o možnosti umístit tento tříděný odpad pravidelně informováni. Ve škole jsou umístěny kontejnery na baterie, tonery, přepálený rostlinný olej, drobné elektrospotřebiče v rámci projektu Odpadáček. Pro charitativní účely byla vybírána plastová víčka, pravidelně probíhá i sběrová soutěž ve sbírání starého papíru. V rámci iniciativy Evropský týden mobility bylo 20. 9. žákům umožněno k dopravě do školy využít prostředky na lidský pohon. Vestibul školy se proměnil v improvizované parkoviště jízdních kol, koloběžek, všech možných "boardů" a jiných vozítek. K mnoha žákům se připojili i jejich rodiče, kteří je do školy doprovázeli.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2019	počet odkladů 2020	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2020/21
107	4	20	48

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	-	-	19	19
umělecké školy	-	-	3	3
střední odborné školy čtyřleté obory	-	-	39	39
střední odborné školy tříleté obory	-	-	14	14
odborné školy dvouleté obory	-	-	0	0

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	61	61	60	61	0	0	0	0	0	0
2.	69	69	68	68	1	5	0	0	0	0
3.	53	53	40	53	2	0	0	0	0	0
4.	58	58	42	44	18	14	0	0	0	0

5.	59	59	44	52	15	7	0	0	0	0
první stupeň celkem	300	300	254	278	36	26	0	0	0	0
6.	73	75	57	67	16	2	0	0	0	0
7.	84	84	46	57	38	27	0	0	0	0
8.	74	74	40	49	34	25	0	0	0	0
9.	75	75	50	57	24	19	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	306	308	193	230	112	73	0	0	0	0
CELKEM	606	608	447	508	148	99	0	0	0	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
poletí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
4.	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	5	3	3	2	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	10	4	5	2	0	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
7.	1	0	5	0	1	0	0	0	0	0
8.	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
druhý stupeň celkem	5	0	5	0	2	0	0	0	1	0
CELKEM	15	4	10	2	2	0	0	0	1	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka

1. pololetí	28746	28680	66	47,43	0,10
2. pololetí	10308	10308	0	16,95	0,0
CELKEM	39054	38988	66	64,38	0,10

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Kvalifikační studium pro ředitele škol	NPIČR	2	124/248h.
OSR - Klíč k sebepoznání a k poznání druhých	A co dál	7	16/112h
Čtenářské dílny jako prostředek čtenářství a čten.gr.	KVIC	1	8/8h.
Kurz anglického jazyka A2	KVIC	1	80/80h.
Reforma financování regionálního školství na startu	Seminaria	1	8/8h.
Systémové práce s nadanými	Regio	1	42/42h.
BOZP ve školách a školských zařízeních	Ing. Jan Romaněnko	1	8/8h.
Atraktivní a nešední metody práce v oblasti práce nejen s nadanými	RRPVMO II	1	8/8h
Radikální změny ve financování škol	MAP2	1	6/6h.
Vedení zaměstnanců a pracovních týmů v prostředí š.	KVIC	1	16/16h.
Vedení zaměstnanců a pracovních týmů v prostředí škol	KVIC	1	16/16h.
Role poradenského pracoviště při nastavení...	Hello	2	8/16h.
Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou pro 2. stupeň	H-mat	1	8/8h.
Rozvoj matematické gramotnosti	H-mat	1	8/8h.

Hejného metodou pro 1. stupeň			
OSR – Klíč k sebepoznání a k poznání druhých	A co dál	1	16/16h.
Mentorské dovednosti	Spoluprací k profesionalitě	2	88/176h.
Instruktorský SNB kurz, doškolovací seminář	Pedagogická fakulta OSU	1	39/39h.
Konference „Nakopněte svoji školu“	NIDV	1	16/16h.
Kde mohou chybovat vedoucí pracovníci a důsledky těchto chyb	NIDV	1	8/8h.
Odpovědnost za škodu a trestní odpovědnost v oblasti školství	RRPVMO II	1	4/4h.
Online kurz – Učíme děti, nebo matematiku?	Fraus	1	3/3h.
Roboakademie 2020	Půda	1	14/14h.
Matematika Hejného	Fraus	2	14/28
Matematika Hejného	Fraus	1	14/14

8.2 Hodnocení školení

Školení vybíráme u prověřených dodavatelů (lektorů), kteří mají mnohaletou praxi v pedagogice. Cílem školy je školení s praktickým dosahem – jedině tak máme zaručené pochopení u účastníků. Na závěr všech plánovaných školení probíhá zpětná vazba účastníků. Doposud se po každém školení účastníci vyjadřovali kladně. Jediné, co by požadovali změnit, jsou prostorové podmínky a počasí.

8.3 Celoživotní učení

Ve škole je vypracován ředitelkou školy Plán DVPP pro daný rok, který se snažíme dodržet. Mnozí učitelé se vzdělávají nad rámec tohoto plánu.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky

VYHODNOCENÍ KLIMATU ŠKOLY – SROVNÁNÍ VŠECH KATEGORIÍ

	RODIČE	VYUČUJÍCÍ	ŽÁCI	ODBORNÍ PRACUJÍCÍ
1. obecná spokojenost	88%	86%	85%	80%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	92%	85%	90%	73%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	83%	72%	68%	80%
4. pocit respektu a bezpečí v kolektivu	80%	77%	70%	73%
5. vzájemná spolupráce	86%	72%	69%	73%
6. dobré vztahy mezi rodiči a učiteli	91%	90%	87%	86%
7. důvěra dětí v učitele	89%	91%	85%	100%
8. smysluplnost výuky (učitelé)	86%	93%	68%	93%
9. smysluplnost výuky (žáci)	81%	87%	82%	100%
10. srozumitelnost učiva	80%	81%	77%	73%
11. inspirativnost výuky	83%	89%	71%	93%
12. formativní hodnocení	84%	72%	75%	86%
13. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	81%	92%	65%	80%
14. práce školního poradenského pracoviště	83%	78%	90%	80%
15. komunikace s vedením školy	84%	83%	77%	100%
16. podpora individuálního rozvoje	80%	95%	67%	100%
17. příjemné prostředí	85%	82%	78%	80%
18. kvalita vybavení (technika, nábytek, pomůcky)	81%	74%	76%	100%
19. kvalita informačních systémů	84%	77%	84%	86%
20. kvalita webových stránek	83%	85%	80%	80%

9.2 Opatření

Pro posouzení výsledků klimatu školy jsem vybrala nejnižší procentuální výsledky ve všech kategoriích.

U kategorie rodičů budeme přemýšlet, co udělat pro to, abychom u rodičů vylepšili pocit bezpečí, srozumitelnost učiva, zlepšení individualizace práce s žákem a zkvalitnění vybavení. Úkol bude přenesen na třídní učitelé během třídních schůzek, kde proběhnou pohovory s rodiči a budou tak vyslyšeny jejich názory a návrhy.

U kategorie žáků budeme přemýšlet, co udělat pro to, aby mohli otevřeně vyjadřovat svůj názor, využívat vzájemnou spolupráci a zlepšit individualizaci práce se žákem. Úkol bude přenesen na třídní učitele během třídnických hodin, kde proběhnou pohovory s žáky na téma, co by potřebovali pro dosažení pocitu bezpečí. U kategorie pedagogických pracovníků

a pracovníků ŠPP budu v přípravném týdnu formou aktivizačních metod zjišťovat, co by potřebovali pro dosažení pocitu bezpečí, a zjistím, jaká je míra potřeby materiálního vybavení pro PP.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2019

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele 1)	3 500 000,00	3 905 722,00
z toho účelově vázáno 2)	276 000,00	681 722,00
investiční transfer zřizovatele 3)		76 705,00
dotace SMO 4)		
Škola plná života a sportu 2019	80 000,00	80 000,00
Podpora nadání na Porubské III (do roku 2020 převedena nevyčerpaná část ve výši 58 350,14 Kč)	400 000,00	400 000,00
Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III 5)	943 800,00	943 800,00
investiční dotace MSK	0,00	0,00
přímé prostředky MSK	36 106 284,00	36 106 284,00
z toho účelově vázáno 6)	26 032 974,00	26 032 974,00
Excellence základních škol – hodnocení žáků a škol podle výsledků, ÚZ 33065	12 240,00	12 240,00
Podpora vzdělávání cizinců ve školách, ÚZ 33075	20 200,00	20 200,00
Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ, konzervatoří a ŠD v roce 2019, ÚZ 33076	315 526,00	315 526,00
Podpora financování ZŠ a SŠ při zavádění změny systému financování regionálního školství, ÚZ 33077 7)	287 724,00	187 103,00
příspěvek MSK celkem	36 741 974,00	36 641 353,00
dotace EU – projekt MŠMT v rámci OP VVV – NOVÁ ŠANCE II	2 183 400,00	2 183 400,00

Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v MS kraji III 8)	142 044,00	142 044,00
příspěvek včetně dotací celkem	39 067 418,00	38 966 797,00

Komentář:

- 1) vč. závazného ukazatele výše odpisů – 71 616,00 Kč (během roku nedošlo ke změně)
- 2) zahrnuje: projekty v rámci výchovně vzdělávací činnosti 76 000,00 Kč
vyčerpáno 75 998,00 Kč
sportovní aktivity žáků realizované mimo areál ZŠ 200 000,00 Kč
vyčerpáno 200 000,00 Kč
rozpočtová opatření celkem 405 724,00 Kč
- 3) usnesením Rady městského obvodu Poruba dne 11. 10. 2019 byl škole schválen investiční transfer (RO 139/19) na výměnu sportovního vybavení tělocvičny
- 4) v roce 2018 byly schváleny dotace, jejichž čerpání bylo dokončeno v roce 2019:
Systematický rozvoj gramotnosti žáků – celkem schváleno 540 000,00 Kč, z toho nevyčerpaná část převedena z roku 2018 do roku 2019 ve výši 41 318,00 Kč
Podpora nadání na Porubské II – celkem schváleno 405 000,00 Kč, z toho nevyčerpaná část převedena z roku 2018 do roku 2019 ve výši 241 259,00 Kč
- 5) k financování projektu škola obdržela v roce celkem 418 154 Kč, z toho: návratnou finanční výpomoc 123 500,00 Kč, finanční příspěvek na spolufinancování 47 190,00 Kč a první zálohu 247 464,00 Kč
- 6) zahrnuje závazné ukazatele v rozsahu „Prostředky na platy + OON“ – ÚZ 33353
- 7) zdůvodnění vratky ve výši 100 621,00 Kč: změna rozdílu mezi skutečným počtem úvazků k 30. 9. 2019 a předpokladem uvedeným v žádosti školy pro zapojení do rozvojového programu dne 31. 5. 2019, platba vratky realizována 16. 1. 2020 ve prospěch účtu Krajského úřadu MSK číslo 30090-15826761/0710
- 8) v roce 2019 byl současně ukončen projekt **Obědy do škol II**“ (září 2018 až červen 2019)

Výše dotace celkem, z toho	97 566,00 Kč
➤ Záloha I – 2018	58 539,60
➤ Záloha II – 2019 – RO 75/19	39 026,40
Čerpání celkem	58 052,40 Kč

Nevyčerpaná část	39 513,60 Kč
------------------	---------------------

Vratka nevyčerpaných prostředků ve výši 39 513,60 Kč byla provedena prostřednictvím účtu zřizovatele se splatností 23. 7. 2019.

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	2 060 000,00	2 099 617,00	255 640,00	2 355 257,00
výnosy z pronájmů	195 000,00	0,00	221 790,00	221 790,00
výnosy z prodeje karet a čipů	20 000,00	17 640,00	0,00	17 640,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	215 000,00	225 420,00	0,00	225 420,00
čerpání fondů	0,00	83 660,00	0,00	83 660,00
ostatní výnosy	10 000,00	512 781,23	0,00	512 781,23
úroky	2 000,00	1 577,53	0,00	1 577,53
celkem	2 502 000,00	2 940 695,76	477 430,00	3 418 125,76

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů (jen zřizovatel)

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 635 030,00	2 731 164,64	162 797,90	2 893 961,84
spotřeba energie	1 540 000,00	1 328 553,86	139 538,10	1 468 091,96
prodané zboží	20 000,00	16 976,00	0,00	16 976,00
opravy a udržování	413 250,00	390 124,15	12 360,50	402 484,65
cestovné	0,00	0,00	0,00	0,00
náklady na reprezentaci	5 000,00	1 141,00	0,00	1 141,00
ostatní služby	1 094 470,00	1 081 237,34	6 849,90	1 088 087,24
mzdové náklady	77 110,00	29 414,00	47 844,00	77 258,00
zákonné odvody	26 000,00	10 001,00	16 217,00	26 218,00
jiné sociální pojištění	300,00	167,00	190,00	357,00

záonné sociální náklady	1 590,00	588,28	956,88	1 545,16
jiné daně a poplatky	0,00	25 220,00	0,00	25 220,00
manka a škody	0,00	0,00	0,00	0,00
ostatní náklady z činnosti	50 000,00	17 816,00	0,00	17 816,00
odpisy	72 000,00	71 616,00	0,00	71 616,00
náklady z DDHM a UP	699 270,00	791 283,77	0,00	791 283,77
daň z příjmu (z přispaného roku)	1 000,00	299,70	0,00	299,70
celkem	6 635 020,00	6 495 602,04	386 754,28	6 882 356,32
projekty v rámci výchovně vzdělávací činnosti	76 000,00	75 998,00	0,00	75 998,00
sportovní aktivity žáků mimo areál ZŠ	200 000,00	200 000,00	0,00	200 000,00
zpřístupnění hřiště veřejnosti	77 000,00	77 000,00	0,00	77 000,00
celkem	6 988 020,00	6 848 600,04	386 754,28	7 235 354,32

10.4 Přímé náklady na vzdělávání

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)
hrubé mzdy	26 429 570,00	26 429 570,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	9 609 119,00	9 602 655,30
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	284 364,00	278 878,95
podpůrná opatření – pomůcky	24 300,00	25 947,00
DVPP + ostatní školení	100 000,00	107 973,60
cestovné	60 000,00	58 950,00
ochranné pracovní pomůcky vč. jejich čištění	29 000,00	30 087,15
záonné pojistné Kooperativa	105 000,00	107 291,00
celkem	36 641 353,00	36 641 353,00

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvků

	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	42 744,00	43 489,95	386,75	43 876,70
výnosy	2 502,00	2 940,70	477,43	3 418,13
příspěvek	40 242,00	40 547,07	0,00	40 547,07
výsledek hospodaření	0,00	-2,18	90,68	88,50
projekty SMO magistrát – výnosy	-	704,23	-	704,23
náklady	-	704,23	-	704,23
hospodářský výsledek	-	0,00	-	0,00
projekty – výnosy	-	1 153,10	-	1 153,10
- náklady	-	1 153,10	-	1 153,10
hospodářský výsledek	-	0,00	-	0,00
neuznaný výstup NOŠA - výnosy	-	-8,07	-	-8,07
náklady	-	0,00	-	0,00
hospodářský výsledek	-	-8,07	-	-8,07
CELKEM	-	-10,25	90,68	80,43

Kontrolní součet výnosů celkem	45 814,46
Kontrolní součet nákladů celkem	45 734,03
Hospodářský výsledek	80,43

Poznámka:

V roce 2019 organizace provedla upřesnění dohadné položky ve výši 8 068 Kč. K tomuto opatření jsme přistoupili na základě schválené Závěrečné zprávy o realizaci k projektu NOŠA (OP VVV, šablony zjednodušeného vykazování), v jejímž rámci jsme byli informováni o neuznání výstupu zvolených aktivit.

10.6 Přehled provedení oprav a investic

<i>akce</i>	<i>částka v Kč</i>
oprava klimatizace (kuchyň)	11 704,86
výměna pákových ovladačů (financováno z RO 201/19)	83 254,00
malování	46 011,00 59 665,00
výměna podlahových krytin	16 124,00 82 210,00
oprava kotle (kuchyň)	10 041,79

11 PŘÍLOHY

Klima školy_2020