

Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace

# Výroční zpráva o činnosti školy

2020/2021



Zprávu překládá dne: 01. 09. 2021 Mgr. Hana Petrová, MBA  
Projednáno školskou radou dne: 30. 08. 2021  
Projednáno na pedagogické radě dne: 01. 09. 2021

*Mgr. Hana Petrová*

ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
OSTRAVA-PORUBA  
Porubská 832 -2-  
příspěvková organizace  
IČO: 709 84 743, Tel./fax: 598 911 496

## OBSAH

### 1 Chyba! Záložka není definována.

1.1 Škola	5
1.2 Součásti školy	5
1.3 Zřizovatel školy	5
1.4 Vedení školy	5
1.5 Školská rada	6
1.6 Žákovská organizace	6
1.7 Organizace rodičů	6
1.8 Odborová organizace	6

### 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání	7
2.2 Zaměření školy	7
2.3 Počet tříd a žáků	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny	7
2.5 Jazykové vzdělávání	7
2.6 Volitelné předměty	8
2.7 Nepovinné předměty	8
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	9

### 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2 Ocenění zaměstnanci	10

### 4 ZPRÁVA O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace	12
4.2 Zajištění distanční výuky	17
4.3 Prezentace školy na veřejnosti	18
4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy	22



4.5 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	23
4.6 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)	23
4.7 Školní družina	26
4.8 Školní jídelna	31
4.9 Žákovská organizace	33
4.10 Organizace rodičů	33
4.11 Odborová organizace	34
4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	34
4.13 Zprávy o kontrolní činnosti	34
<b>5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ</b>	
5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	35
5.2 Specializovaná pracoviště	35
5.3 Podpora talentovaných žáků	35
5.4 Zpráva o činnosti školního psychologa	36
5.5 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga	36
5.6 Zpráva o činnosti výchovného poradce	37
5.7 Zpráva o činnosti metodika prevence	38
5.8 Zpráva o činnosti kariérového poradce	38
5.9 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	38
<b>6 ZÁPISY A PŘÍJMACÍ ŘÍZENÍ</b>	
6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce na základní škole	40
6.2 Výsledky přijímacího řízení ze základní školy na střední školy	40
<b>7 VÝSLEDKY VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI</b>	
7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	41
7.2 Přehled výchovných opatření	41
7.3 Přehled absence	42
<b>8 DVPP, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ</b>	
8.1 Navštívené kurzy	42
8.2 Hodnocení školení	43

8.3 Celoživotní učení	44
<b>9 KLIMA ŠKOLY</b>	
9.1 Výsledky a opatření	46
<b>10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ</b>	
10.1 Schválené příspěvky pro rok 2020	47
10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	49
10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	50
10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	51
10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem	51
10.6 Přehled realizovaných oprav a investic	51
<b>11 PŘÍLOHA Č. 1</b>	52



## 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### 1.1 Škola

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace

adresa školy: Porubská 832/12, Ostrava - Poruba, 708 00

IČO: 709 84 743

identifikátor zařízení: 102 520 224

zahájení činnosti školy: 01.01. 2005

e-mail: skola@zsporubska.cz

tel.: 596 911 496

datová schránka: aqxmqwc

webová stránka: <http://www.zsporubska.cz/page/skola>

školní vzdělávací program ZŠ: „Škola plná života a sportu“

### 1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 224	592	660
školní družina	120 100 274	174	180
školní jídelna	102 596 952	472	540

### 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

### 1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Hana Petrová, MBA

zástupce pro ZŠ: Ing. Kateřina Lisztwanová, Mgr. Bc. Vladimír Štalmach

vedoucí školní družiny: do 31. 1. 2021 Milena Jedličková, od 1. 2. 2021 Zoja Škárková

vedoucí školní jídelny: Veronika Janečková

### **1.5 Školská rada**

členové z řad zákonných zástupců: Aneta Laňková, Petr Synek

členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Petra Polášková, Mgr. Štěpán Boček

členové jmenovaní zřizovatelem: Ing. Petr Stachura, Eliška Konieczná

### **1.6 Žákovská organizace**

vedoucí: Mgr. Tereza Havlíčková, viz. kapitola 4.9

### **1.7 Organizace rodičů**

vedoucí: pan Martin Fiala, viz. kapitola 4.10

### **1.8 Odborová organizace**

vedoucí: Mgr. Eva Černochová, viz. kapitola 4.11

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

### 2.2 Zaměření školy

Škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Třídy A mají 4h TV/ týdně a B, C 3h TV/ týdně.

### 2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd ZŠ		počet žáků ZŠ		průměrný počet žáků ve třídě ZŠ	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
25	25	608	592	24,32	23,68

### 2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	174	6

### 2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
anglický jazyk	X	X
francouzský jazyk	-	-
německý jazyk	-	X
ruský jazyk	-	X
španělský jazyk	-	X



## 2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník ZŠ	7. ročník ZŠ	8. ročník ZŠ	9. ročník ZŠ
Německý jazyk		X	X	X
Ruský jazyk		X	X	X
Španělský jazyk		X		
Informatika			X	
Seminář z matematiky				X
Seminář z jazyka českého				X
Příroda kolem nás		X		

## 2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník ZŠ	7. ročník ZŠ	8. ročník ZŠ	9. ročník ZŠ

## 2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků			
	školní družina	základní škola	střední škola	cizí subjekty
Deskové hry	X			
Šikovné ručičky	X			
Všeuměl	X			
Keramika	X			
Angličtina				X
Veselá věda				X
Hip Hop				X

### 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	40	39,55
vychovatelé ŠD	6	5,46
školní psycholog	1	0,7
speciální pedagog	1	1
sociální pedagog	-	-
asistenti pedagoga	5	4
školní asistenti	-	-
provozní zaměstnanci	16	15,5
THP zaměstnanci	3	3
<b>počet zaměstnanců celkem</b>	<b>72</b>	<b>69,21</b>

#### 3.2 Ocenění zaměstnanci

Ve školním roce 2020/2021 byla oceněna Statutárním městem Ostrava paní Mgr. Marcela Adámková.

Paní učitelka Mgr. Marcela Adámková je na naší škole od roku 1993 v pozici učitelky dějepisu, zeměpisu, ruského jazyka na 2. stupni a od roku 2006 působí jako výchovná poradkyně. Paní učitelka inovativně přistupuje ke svým hodinám, celoživotně se vzdělává v inovativních metodách a ICT kompetencích. Aktivně komunikuje s OSPOD Ostrava, Policií ČR a organizacemi preventivní péče. Velmi individuálně přistupuje ke každému dítěti a podporuje ho v individuálním pokroku. Je milá a příjemná k žákům, rodičům a kolegům. Je oporou všem kolegům a výborným průvodcem začínajícím učitelům. **Paní učitelka Mgr. Marcela Adámková dobíhá 31. 7. 2021 do cílové důchodové rovinky a naše škola ztrácí pedagogickou oporu a skvělého člověka. Toto ocenění je zlatou medailí za její pedagogickou činnost.**

Ve školním roce 2020/2021 byly oceněny:

**Za inovativní a tvůrčí přístup k výchově a vzdělávání ředitelka ZŠ Porubská 832 navrhuje pedagogický TÝM 5. B, a to paní učitelku Mgr. Petru Řehovou a paní asistentku Bc. Editu Janečkovou.**



Obě tyto pedagogické pracovnice se již letos pátým rokem podílejí na výchově a vzdělávání dvou sluchově postižených chlapců, kterým rodiče s příchodem inkluzivního vzdělávání umožnili zařazení se do běžného vzdělávacího proudu. Inkluzivní vzdělávání bylo výzvou nejen pro chlapce a jejich rodiče, ale hlavně paní učitelku, paní asistentku, a potažmo i školu, která neměla doposud zkušenosti s takovým hendikepem.

**Paní učitelka Mgr. Petra Řehová** má pozitivní, respektující a tvořivý přístup k žákům, aktivně zavádí inovativní metody do výuky, a to včetně moderních technologií. S žáky vytváří projektové dny/týdny, ze kterých žáci získávají potřebné a důležité dovednosti. Přirozeně žákům dává pozitivní, popisnou zpětnou vazbu, kterou zajišťuje individuální pokrok všech žáků ve třídě. Ve třídě má několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a z toho dvě sluchově postižená dvojčata. Před jejich vstupem do první třídy iniciativně zjišťovala a studovala vše o jejich postižení a všechny možnosti pro vhodnou edukaci. Komunikovala s poradnou, rodiči chlapců, zařízením, ve kterém chlapci původně pobývali. Po celou dobu jejich docházky aktivně využívá všechny možné prostředky, které chlapcům umožňují zdárný vzdělávací průběh. Velmi citlivě přistupuje k žákovi jako k individualitě a zaznamenává jeho dílčí postupy ve vzdělávání a dává mu rozvíjející pozitivní zpětnou vazbu. Žákům je průvodcem edukací, nikoli direktivním vzdělávatelem. Dále pracuje ve škole jako koordinátorka nadání a sama vede několik skupin žáků identifikovaných jako mimořádně nadaní (Hravá matematika, Kreativní psaní, Badatelský klub). Je velmi skromná a nerada se se svými úspěchy vystavuje na veřejnosti i před kolegy. Ráda však vždy spolupracovníkům poradí a předá jim svoje zkušenosti. **Mgr. Petra Řehová je pedagogická osobnost.**

**Paní asistentka Bc. Edita Janečková** k nám do školy nastoupila s příchodem nedoslýchavých chlapců. Byla před pěti lety jedna z mála asistentů pedagoga, která uměla znakovou řeč a která nám významně pomohla při socializaci chlapců v kolektivu. Paní asistentka je velmi komunikativní k žákům, rodičům, kolegům a vedení školy. Požadavky, které vyvstávaly z potřeb chlapců, paní učitelky nebo třídy, vždy dokázala s vedením školy zdárně vykomunikovat, a hlavně zdůvodnit jejich nezbytnost a důležitost v edukaci. Žáci se na ni mohou vždy s důvěrou obrátit o pomoc. Je milá, vstřícná, kreativní a iniciativní i ve svém vlastním vzdělávání. Po celou dobu s paní učitelkou přemýšlela nad metodami a formami práce, které by chlapcům pomohly lépe pochopit vzdělávací obsahy. Aktivně využívala s chlapci znakovou řeč a významnou pomocí byla její činnost v začleňování chlapců do kolektivu, jehož nedílnou součástí chlapci v tuto chvíli zcela jistě zdárně jsou. Iniciativně si vzala na starost rozmach robotiky ve škole, kterou rozvíjí i v rámci projektových dnů, vyučování, a především v odpoledních hodinách v mimoškolní činnosti. **Paní asistentka Bc. Edita Janečková je přirozený pedagogický talent, kterému bych velmi ráda umožnila další pedagogický růst, protože by naší další generaci mohla přinést mnoho pozitivního.**

## 4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

### 4.1 Autoevaluace

**Vlastní hodnocení školy** - je prováděno dle předloženého harmonogramu

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Odpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	2x hospitace/ školní rok/ učitel; 2x třídní schůzky/ školní rok/třídní učitel	ředitelka a zástupci + třídní učitelé na TS	Ústní ověření, zda jsou cíle ŠVP srozumitelné pedagogům i rodičům.	Hospitační činnost v hodinách a pohovor s PP. Pohovory s rodiči na třídních schůzkách.
Koncepce a rámec školy	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	červen (konec školního roku)	koordinátoři ŠVP a předsedové předmětových komisí	Ověřit soulad ŠVP s RVP.	Kontrola ŠVP s RVP.
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.	září, únor; červen	ředitelka, zástupci ředitelky, třídní učitelé	Vedení a pedagogové dodržují efektivní, vstřícnou komunikaci mezi sebou v pracovním prostředí a s rodiči. Vedení, pedagogové a rodiče mají možnost participovat na chodu školy.	Anketa



Koncepce a rámec školy	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.	září, únor; červen	ředitelka	Vyhodnotit vnímání školního prostředí z pohledu žáků, pedagogů i rodičů.	Sebereflexe PP. Diskuse v žákovském parlamentu. Anketa rodičů. Diskuse na sdružení rodičů.
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	leden, červen	ředitelka, zástupci ředitelky, vedoucí předmětových komisí	Vyhodnocení práce školy.	SWOT
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	listopad, květen	vedoucí předmětových komisí	Vedoucí předmětových komisí předají požadavky PP vedení školy.	Emailová komunikace
Pedagogické vedení školy	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.	září, leden	ředitelka, zástupci ředitelky	Vedení nastaví plán DVPP dle aktuálních potřeb školy.	SWOT
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	červenec	ředitelka	Kontrola pracovních smluv a plánu DVPP.	Fyzická kontrola dokumentů.
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	červenec	zástupce ředitelky	Kontrola dokumentace proběhlých školení dle plánu DVPP.	Fyzická kontrola dokumentů.
Výuka	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	1x za šk. rok/učitel pozorování v hodině od září - červen	ředitelka, zástupci ředitelky,	Pozorování v hodině.	Hospitační činnost.



Výuka	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.	2x/ leden, červen	vyučující daných předmětů	Uzavírání klasifikace.	Třídní schůzky, pohovory s žáky, pedagogická rada.
Vzdělávací výsledky žáků	Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	průběžně během šk. roku	vyučující daných předmětů ve spolupráci s TU	Kontrola hodnocení průběhu vzdělávání žáka.	Individuální pohovory s žáky.
Vzdělávací výsledky žáků	Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.	průběžně během šk. roku	vyučující daných předmětů ve spolupráci s TU	Kontrola hodnocení průběhu vzdělávání žáka.	Individuální pohovory s žáky.
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.	listopad, únor, květen	ředitelka, zástupci ředitelky, ŠPP	Kontrola dokumentace.	Fyzická kontrola dokumentů.
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti, a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.	průběžně během šk. roku	třídní učitelé ve spolupráci s PP ve třídě	Komunitní kruhy.	Třídnické hodiny.

Koncepce rozvoje školy byla stanovena ředitelkou školy v předkládané koncepci k výběrovému řízení v květnu 2019 s platností od 01. 09. 2019 – 31. 08. 2025.

K jednotlivým bodům koncepce:

1) Učitelé pravidelně sebereflexí vyhodnocují svou práci, znají své rozvojové potřeby, vzájemně sdílejí dobrou praxi, spolupracují.

Na začátku proběhly osobní pohovory s pedagogickými pracovníky s osobním nastavením map pokroku tak, aby PP účelně vyhodnocovali svou práci s žáky. Zdrojem jsou žáci, kolegové, vedení školy, ale i rodiče. Učitelé měli roční zadání sdílených hodin mezi sebou, které byly plněny jen částečně, a to z důvodu distančního vzdělávání.

Splněno na škále 0-10: **7,5**

2) Ve škole pracují autonomní týmy, které dávají podněty pro zkvalitnění práce vedení školy.

Ve škole pracují týmy převážně v rámci působnosti předmětových komisí. Z mého pohledu máme stále problém s nastavením bezpečného klimatu a komunikace mezi sebou (viz dotazník klimatu školy). Budeme na tomto cíli intenzivně pracovat.

Splněno na škále 0-10: **3**

3) Vedení školy přijímá podněty z vnitřku i z vnějšku organizace, zpracovává je a vytváří optimální podmínky pro jejich uskutečnění. V letošním školním roce byly rozeslány 3 x individuální anonymní ankety, které vyhodnocujeme.

Všechny vnější podněty rodičů zaznamenávám, osobně konzultuji a písemně se k nim vyjadřuji. Vnitřní podněty řeším okamžitě.

Splněno na škále 0-10: **6**

4) Žáci jsou pozitivně motivováni k učení, učivo vnímají jako prostředek k rozvoji kompetencí. Postupně dochází ke zmenšení závislosti na známce, jak ze strany žáka, tak rodiče.

Vzhledem ke koronavirovému období jsme museli rychle nastavit aspoň základy formativního hodnocení (popisné zpětné vazby) distančního vzdělávání. Budeme na tomto cíli nadále intenzivně pracovat.

Splněno na škále 0-10: **5**

5) Rodič je partnerem školy – společně s učiteli řeší, jak nastavit podmínky k učení a jaká pravidla budou respektována jak doma, tak ve škole.

Dle záznamů v sešitech tříd a dle jednání s rodiči je patrné, že PP vytváří podmínky k žákovu učení a při osobních setkáních probíhá snaha k nastavení respektu pravidel.



Splněno na škále 0-10: **5,5**

6) Ve škole mají své pevné místo třída pro talentovanou mládež a podporující skupiny pro nadané žáky s přírodovědným zaměřením. Všichni žáci hrdě reprezentují svou školu, Porubu a město Ostravu.

Na základě dotace SMO ve škole fungovaly kluby pro talentovanou mládež (i distančně).  
Splněno na škále 0-10: **8,5**

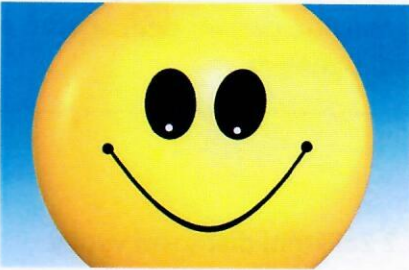
7) Vedení školy konzultuje rozvojové potřeby školy se zřizovatelem (realizace bodu č. 2).

Aktivně konzultují rozvojové potřeby školy se zřizovatelem.

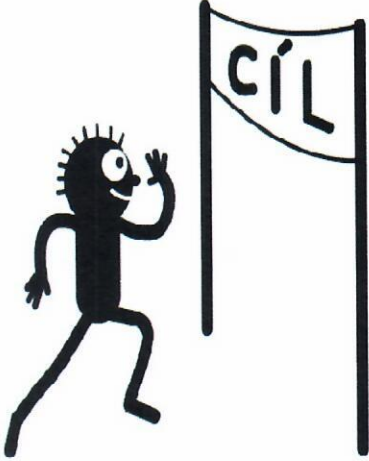
#### **Vyhodnocení SWOTT analýzy školy k 30. 8. 2021:**

Bylo provedeno šetření metodou SWOTT zaměřené na prostředí školy.

Z šetření vzešly tyto výstupy a bylo učiněno opatření:

<p><b>SILNÉ STRÁNKY:</b> Vybavenost školy jak technikou, tak pomůckami, profilace školy, sportovní aktivity, aktivita a pozitivní přístup, mladý kolektiv, možnost seberealizace a profesního rozvoje, spolupráce s kolegy, motivování žáci, podpora kolegů, podpora vedení.</p>	
<p><b>SLABÉ STRÁNKY:</b> Nespolehlivost techniky - PC, internet, Wifi, hodně žáků ve třídách, neochota přizpůsobení se podmínkám vzdělávání dětí s SPU – nerespektování jejich potřeb, nekolegiálnost některých pracovníků, mezilidské vztahy, formativní hodnocení.</p>	<p><b>NÁPRAVA:</b> Nastavení sdílení pedagogy, pravidelné setkávání TU, AP a ŠPP. DVPP zaměřit na rozvoj kompetencí spolupráce a komunikace. Zaměřit se na popisný jazyk a následně formativní hodnocení.</p>



<p><b>PŘÍLEŽITOSTI:</b> Možnost školení, exkurzí, nové technologie a metody ve výuce, předávání zkušeností a poznatků mezi vyučujícími – školami, moderní edukační technologie, možnost DVPP, dostatečný počet mimoškolních aktivit, kvalitně vybavené učebny, práce s nadanými žáky, spolupráce s rodiči, zapracování formativního hodnocení, učení se od zkušenějších kolegů, nabídky a projekty, kultura školy, sportovní zaměření, lyžařské kurzy, rafty, zájmové aktivity</p>	
<p><b>HROZBY:</b> Slabé PR školy, špatná propojenost sportovních tříd s trenéry, nepochopení se s rodiči a nespolupracující rodiče, narůstající agresivita, pasivní děti, špatné pokrytí školy Wifi signálem.</p>	<p><b>NÁPRAVA:</b> Projednání na PR PR školy – nápady PP a možnosti realizace, obnovení komunikace s trenéry, ve společném sdílení PP nabízet aktivizační metody pro žáky. Technicky zajistit pokrytí signálem Wifi celou školu.</p>

#### 4.2 Zajištění distanční výuky

Větší část šk. r. 2020/2021 probíhala distančním způsobem, a to synchronní a asynchronní formou. Škola již během hlavních prázdnin 2020 nastavila Google prostředí a zaškolila pedagogické pracovníky. Byly změněny uživatelské účty učitelů i žáků. Učitelé prošli základním školením Google Forms, Google Classroom, Google Meet a Google Calendar. Žákům byly předány nové emailové adresy s instrukcemi o daném prostředí.

Během celého školního roku učitelé objevovali nová prostředí a společným sdílením tyto zkušenosti šířili mezi sebou. Osvědčila se jim práce v těchto prostředích: Liveworksheets, Wordwall, Jamboard, Collboard, Quizziz, Google Earth, nástěnka Lino, LearningApps, grammar.in, youtube.com, learning apps.org, online.seterra.com, aplikace Světová geografie, DUMY, PicCollage, malování, Power point, skupinové práce přes Google Calendar, Dropbox, Decide now, Kahoot.it, onlinecviceni.cz, Wizer, Genial.ly, Socrative, Miro, Itools Project, Geogebra, genial.ly, matika in.cz, Flippity.

Vedení školy během celé distanční výuky bylo zváno učiteli na on-line hodiny jednotlivých tříd.

### 4.3 Prezentace školy na veřejnosti

#### VÝSLEDKY ZÁVODŮ, SOUTĚŽE 2020/ 2021

Vzhledem k epidemiologické situaci byly všechny soutěže AŠSK pozastaveny a neuskutečnily se.

Dne 7. 9. 2020 proběhlo slavnostní vyhlášení Ostravských sportovních her, kde se naše škola umístila na 1. místě.



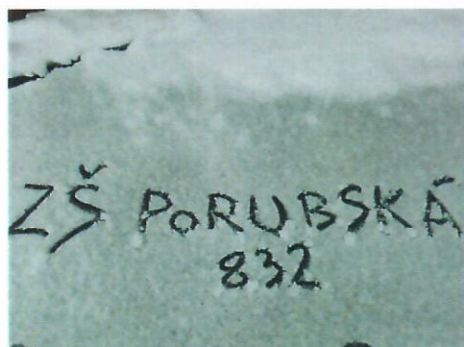
#### Školou pořádané akce:

- Lyžařské výcvikové kurzy plánované v uvedených termínech neproběhly.  
26. – 31. 1. 2020 1., 2. ročník  
3. – 7. 2. 2020 5. – 9. ročník  
23. – 28. 2. 2020 3., 4. ročník
- Zdatný páťák 11. 9. 2020
- Iron Kids 2020 (září)
- Výběr do sportovní třídy 1. A dne 25. 5. 2021
- Výběr do sportovní třídy 6. A dne 1. 6. 2021
- Iron Kids 25. 6. 2021



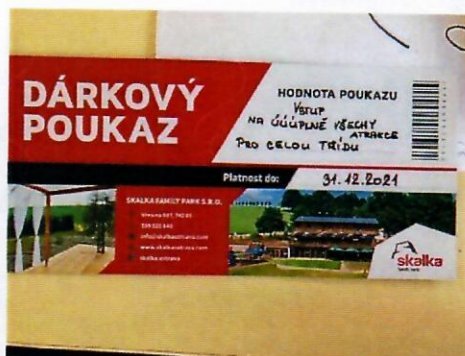
V době distančního studia jsme se zapojili do projektu KROKFIT.  
Tělocvikáři připravili TĚLOCVIKÁŘSKÉ VÝZVY.

### HON NA TĚLOCVIKÁŘE – Mgr. Uhýrková

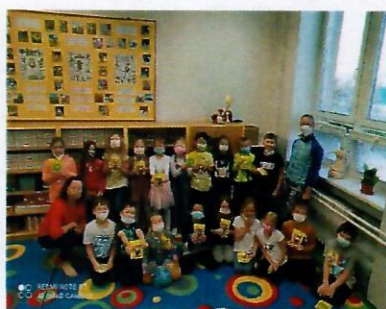




## BOBŘÍCI – Mgr. Papadopulos



## ON- LINE ŠTAFETA – Mgr. Bluchová



RETRO HRÁTKY – Mgr. Uhýrková

VÝZVA MĚSÍCE  
KVĚTEN

školka  
s míčem

skákání panáka

švihadlo  
čára  
guma  
+  
BONUS

PIC-COLLAGE

IRON KIDS 2020







#### 4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

##### ÚČELOVÉ DOTACE Statutárního města Ostravy poskytnuté ZŠ Porubská 832

V roce 2020/2021 Základní škola Porubská 832 v Ostravě-Porubě získala finance z dotací MMO na tyto projekty:

##### 1. Škola plná života a sportu 2021

Cílem projektu je uspořádání čtyř velkých sportovních akcí tak, abychom podpořili mladé a talentované žáky, a rozšířili tak možnost účasti v neobvyklých soutěžích.

*Částka:* 70 000 Kč

Účelová dotace byla použita na sportovní akci Zdatný páťák, IRON KIDS 2020, Den pro 1. stupeň, Vánoční dílny.

##### 2. Podpora nadaných žáků na Porubské 2021 V.

Cílem projektu byla depistáž a podpora žáků s přírodovědným talentem a polytechnické vzdělávání.

*Částka:* 500 000 Kč

##### 3. „Kariéra 2020“

Cílem je podpořit pozici kariérového poradce na škole.

*Částka:* 40 000 Kč



#### 4.5 Soutěže pořádané školou

##### IRON KIDS 25. 6. 2021 Video z Iron Kids 2021

🕶️🕶️🕶️ 📺 <https://www.facebook.com/zsporubska/>

Akce se zúčastnily ZŠ Dětská, ZŠ Sekaniny, ZŠ Gen. Škarvady a ZŠ Porubská



4.6

##### Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Úspěch žáků ze třídy 2. A v celostátní výtvarné soutěži Srdce s láskou darované.

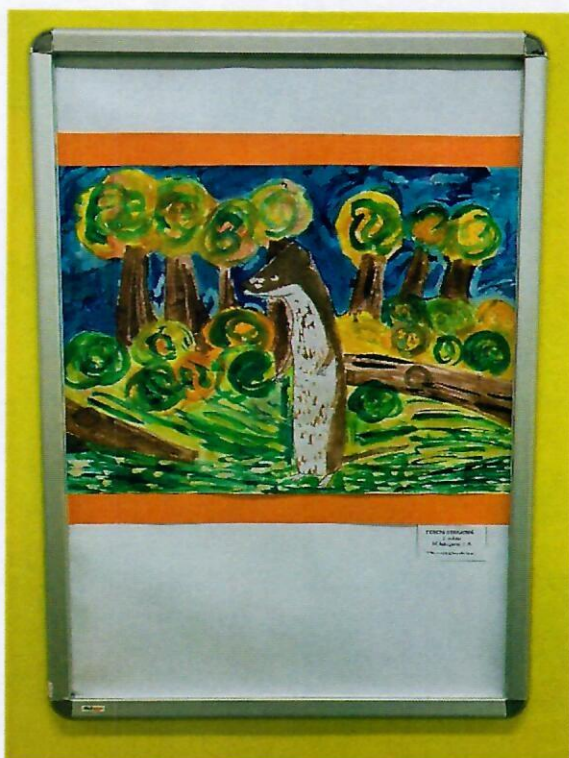
Také letos, v době, která společnému tvoření vůbec nepřála, jsme se zapojili do soutěže „Srdce s láskou darované“. Letošní ročník soutěže byl obtížný v realizaci projektu z důvodů pandemie, ale přesto jsme dokázali najít čas k tomu, abychom společně oživil Srdcounka, robota pro všechny lidi, kteří potřebují lásku, porozumění a především radost. Na tomto srdíčkovém projektu žáci pracovali v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností a vše se stihlo takřkajíc za pět minut dvanáct. Díky velkému pracovnímu úsilí všech dětí třídy 2. A pomocníka Šimona Mičíka ze třídy 1. A jsme společný projekt dokončili včas. Žáci byli úžasní, tvořiví a práce je moc bavila. V celostátní soutěži jsme se umístili na krásném 2. místě, za což dětem patří nejen poděkování, ale také velká gratulace.

<https://www.youtube.com/watch?v=pfcrRenwbPU>



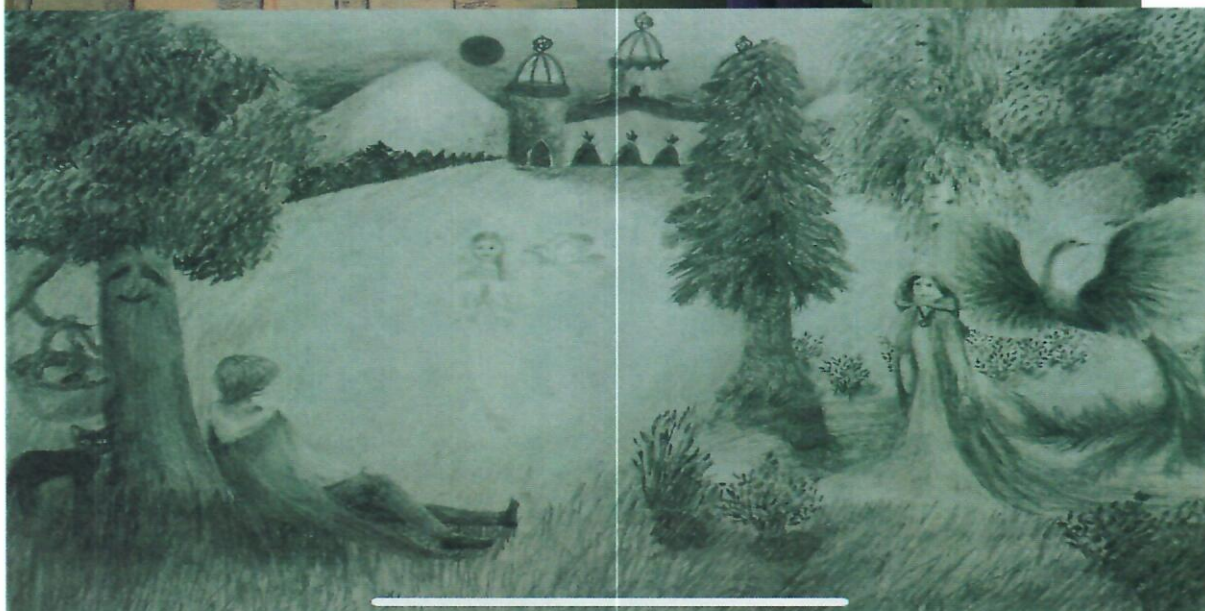


Na podzim 2020 se žáci naší školy zúčastnili oblastní výtvarné soutěže s názvem „BAREVNÝ PODZIM“ pořádané Domem dětí a mládeže Ostrava-Poruba. Ve III. kategorii (4. – 5. třídy ZŠ) se na 2. místě umístil Vojtěch To z 5. A, ve IV. kategorii (6. a 7. třídy) se na 2. místě umístila Tereza Straková ze třídy 7. A.





Do květnové výtvarné soutěže pořádané Střední školou uměleckých řemesel Ostrava s tématem „ZEMĚ FANTAZIE“ se zapojilo 6 našich žákyň - Dora Levická z 8. B, Tereza Kotásková ze 7. A, Aneta Jarešová z 8. C, Anna Polhošová ze 7. B, Agáta Smolíková ze 7. B a Michaela Ondrušáková ze třídy 8. B. Úspěšná však byla pouze jedna práce, která nám vyhrála krásné 1. místo v soutěži! Výherkyní výtvarné soutěže na téma Země fantazie se stala Aneta Jarešová z 8. C.





#### **4.7 Školní družina**

Ve školním roce 2020/2021 bylo v provozu šest oddělení školní družiny, které navštěvovalo 172 žáků. Jako v předešlých letech bylo z důvodu velkého zájmu rodičů o umístění jejich dětí ve školní družině zprovozněno oddělení pro žáky 4. - 5. tříd. Vzhledem k epidemiologickému vývoji na konci školního roku klesl počet žáků, kteří pravidelně navštěvovali školní družinu na 135. Celý rok 2020/21 byl ovlivněn pandemií, která denně zasahovala do organizace a chodu všech oddělení školní družiny. Žáci si museli zvyknout na přísná hygienická opatření, distanční skupiny a nemožnost se pohybově odreagovat. I přes tuto nelehkou dobu se vychovatelky snažily žákům nabídnout smysluplnou zájmovou činnost.

Naším cílem bylo umožnit žákům se uvolnit, zabezpečit pocit bezpečí a klidu, rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat slabším a mladším spolužákům při různých aktivitách, osvojení si základů slušného chování a komunikace, návyk péče o pořádek a čistotu prostředí, vést žáky k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času, udržování fyzického a duševního zdraví, vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, posilovat kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit, prohlubování všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo) pomocí her.

V průběhu školního roku se konaly pravidelné porady vychovatelek, na kterých jednotlivé vychovatelky sdělovaly své názory a náměty k chodu celé školní družiny. Vychovatelky sdílely své zkušenosti ve svých specializacích, kladly důraz na profesní růst a sebevzdělávání. Vychovatelky si prohlubují své znalosti v akreditovaných kurzech, odborné literatuře a samostudiem.

Koncem školního roku byl zákonným zástupcům rozeslán dotazník spokojenosti se školní družinou. Bylo dotázáno 135 respondentů. Ze strany rodičů byly vneseny připomínky k chodu a práci školní družiny. Odpovědi rodičů jsou nám zpětnou vazbou do dalšího školního roku.

Tento školní rok byl plný změn. Do řad seniorů se přidala paní vedoucí vychovatelka Milena Jedličková po úctyhodných 43 letech působení na naší škole. Tímto bych chtěla poděkovat Mileně Jedličkové za velmi profesionální a lidský přístup ke spolupracovníkům, rodičům a zejména dětem.

**Naše akce** - všechny zmíněné aktivity probíhaly za splnění všech epidemiologických opatření.

#### **Rybářské závody na rybníku Laša**

Dne 19. 9. 2020 proběhl 11. ročník Rybářských závodů na rybníku Laša v Ostravě – Třebovicích. Na akci byli pozváni žáci a rodiče z 1. stupně naší školy. Závodilo 23 malých



rybářů. Akce se zúčastnilo 100 návštěvníků. Byl vyhodnocen největší úlovek, který měl 52 cm. Tato akce se již několik let těší velké oblibě dětí a jejich rodičů. Program byl doplněn o „Rybí kvíz“, kde se malí rybáři mohli dozvědět zajímavosti z vodního světa, rozpohybovat se při plnění pohybových úkolů a rozvinout také jemnou motoriku. Rybářská soutěž byla ukončena předáním medailí, diplomů a pohárů. Na rybníku Laša byla velmi příjemná a přátelská atmosféra.

**Literární soutěž** - v prosinci 2020 jsme se zapojili do literární soutěže Imaglee karet. Žáci měli zadáno vymyslet příběh odehrávající se na zřícenině hradu, ve kterém vystupoval Lev, Lenochod a Myš. Vymyšlením příběhů žáci rozvíjeli fantazii, slovní zásobu a vyjadřovací schopnost. Při vzájemné četbě svých příběhů žáky napadaly další dějové linky a při tom zažívali spoustu legrace. Jejich snaha byla odměněna 1. místem a několika sadami vyprávěcích karet Imaglee.

### Čertovský týden

V prosinci 2020 se uskutečnil Čertovský týden. Během Čertovského týdne žáci plnili úkoly s čertovskou tematikou: nakreslit a pojmenovat peklo, vytvořit nejdelsí řetěz, prolézat čertovskou jeskyní a hráli čertovské bingo. Vyvrcholením byl Čertovský rej v maskách. Celý týden se nesl v duchu přátelství a upevňování sociálních vazeb mezi žáky. Ve skupinách žáci rozvíjeli spolupráci a pomoc slabšímu.





## Velikonoce

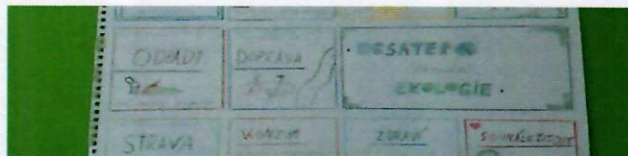
V měsíci březnu Městský obvod Poruba oslovil naši školu, aby se zapojila do výzdoby Velikonočního stromu na Alšově náměstí v Ostravě

- Porubě. Obdrželi jsme od Městského obvodu Ostrava - Poruba 60 ks polystyrenových vajec, která naše družina pomohla ozdobit různými výtvarnými technikami. Kraslice, pocházející z dílny naší družiny, byly k vidění na Velikonočním jarmarku od 29. 3. 2021.



## Zapojení do výtvarné soutěže Chráníme Zemi!

Ke Dni Země byla vyhlášena výtvarná soutěž pro žáky základních škol v Moravskoslezském kraji. Úkolem žáků bylo formou fotky, komiksu nebo obrázku ukázat, jak mohou zlepšovat životní prostředí kolem sebe a pomáhat planetě. Za naši družinu jsme odeslali 25 obrázků,



kteřé byly zaměřeny na témata třídění odpadů, šetření přírodních zdrojů, zdravý životní styl a ohleduplnost k přírodě. Za naši školu se na 2. místě se svým komiksem umístila Tereza Šimová ze 4. A. Čestné uznání obdržela Barbora Prokopová ze 4. A.

### Celoroční školní program Recyklohraní

I tento rok jsme se zapojili do programu recyklohraní. Cílem programu je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Sběrné nádoby umístěné při vstupu do školy žáky denně upozorňují na důležitost třídění odpadu.

### Čarodějnický týden

Týden v měsíci dubnu byl věnován čarodějnickému tématu. Žáci se dozvěděli z různých textů a literárních předloh, kdo jsou čarodějnice. Ve výtvarných činnostech vyráběli pavouky a netopýry. Pozorovali výrobu jednoduchých lektvarů. Závěr týdne proběhl na školním hřišti, kde byly prověřeny pohybové čarodějnické dovednosti. Žáci při soutěžích trénovali spolupráci a upevňovali týmového ducha.







## Oslavy Dětského dne

Celý první týden v červnu se nesl v duchu oslav Dne dětí. Každý den byla pro děti připravena zajímavá činnost: luštění sudoku, pohybová hra k procvičení percepčních dovedností (tleskni - pleskni - otoč), luštění šifer, úkoly k rozvoji slovní zásoby a mnoho dalšího. 4. 6. 2021 byl ve znamení slunečného počasí a pobytu na hřišti. Žáci 9. A pomáhali při obsluze jednotlivých stánků. Starší spolužáci měli k dětem 1. – 3. ročníku velmi milý a kamarádský přístup. Svou ochotou pomoci přispěli k hladkému průběhu Dětského dne.

## Námořnický týden

Poslední týden v letošním školním roce byl ukončen námořnickou tematikou. Celý týden byl zaměřen formou her na bezpečnost o prázdninách při sportu, koupání a turistice. Žáci vyráběli námořnické kormidlo se světovou rúžicí, z literárních textů se žáci dozvěděli, jak se žilo na lodi, kdo je pirát a jestli i v dnešní době piráti žijí. V pátek se žáci přestrojili za piráty a vydali po stopách piráta Jacka. V terénu si upevnili vědomosti o světových stranách, procvičili paměť, luštili křížovku a potrénovali rychlost při hledání pirátských mincí. Na závěr obdrželi diplom korzára s pirátskou mincí.



V době uzavření školy vychovatelky pomáhaly žákům při distančním vzdělávání, zároveň zvelebovaly třídy a prostory školní družiny.

### Plánované akce, které se z důvodu pandemie neuskutečnily:

Lampionový průvod, Adventní tvoření, Bublínková show, Možná přijde i Mikuláš, Malování baněk, Malování s Marcelou - environmentální projekt, Stanice přírodovědců – ptáci v zimě, Kouzelnické představení, Astra - divadelní vystoupení pro seniory v podání žáků školní



družiny, Velikonoční dekorace, přednáška MUDr.

P. Zeman - zdravá výživa a zdravý životní styl, Beseda s městskou policií – bezpečné chování v ulicích, Malování sklíček, Senior-junior  
-hendikepiáda, Hry bez hranic.

Věříme, že v dalším školním roce opět obnovíme naše tradiční akce a budeme moci spolupracovat s vnějšími subjekty.

#### **4.8 Školní jídelna**

Kuchyně je zařízena dle hygienických požadavků a vyhovuje platným normám ve vyhláškách o školním stravování. Pracovnice provozovny jsou proškoleny v principech HACCP a průběžně vedou dokumentaci ke stanoveným kritickým bodům.

Kuchyně je vybavena lednicemi, mrazicími boxy, konvektomatem s kapacitou 400 porcí, plynovými sporáky s troubou, elektrickou pánví, kuchyňským robotem, váhou, tyčovým mixérem, myčkou nádobí, výdejním ohřevným vozíkem a klimatizací. V letošním školním roce byla zakoupena nová škrabka brambor. V kuchyni jsou pracovně vymezeny plochy k manipulaci s různými druhy potravin a zvláště plochy na přípravu svačin a dietního stravování. Odděleně jsou umístěny dřezy na mytí tzv. bílého a černého nádobí. V suterénu je zabudována škrabka na brambory. Ke kuchyni přísluší sklad potravin, kde jsou všechny potraviny skladovány dle údajů od výrobce. Pravidelně je prováděna kontrola trvanlivosti skladovaných potravin. Pro zaměstnankyně kuchyně je k dispozici samostatné WC s umyvadlem. Na pracovní oděv je vyčleněna skříňka v šatně, v níž je oddělena část pro čisté pracovní prádlo. Praní pracovních oděvů provádí externí firma.

Obědy jsou vydávány na základě stravovacího čipu/karty a pouze těm, kteří jsou řádně přihlášení ke stravování. Ke stravování je strážník trvale přihlášen podáním přihlášky ke stravování. Přihlášením se strážník zavazuje k dodržování pravidel stanovených školní jídelnou, které jsou uvedeny v platném řádu školní jídelny. Jsme zapojeni do evropského projektu „Obědy do škol IV“. V letošním školním roce bylo začleněno 21 dětí, pro které bylo uvařeno 1213 obědů. V naší školní jídelně se řídíme doporučenými výživovými normami potravin pro děti dle věkových kategorií, vytváříme vyvážené jídelníčky dle nejnovějších trendů zdravé výživy. Snažíme se snižovat množství tuků speciálním upravováním potravin v konvektomatu. Několikrát v týdnu podáváme čerstvé ovoce a zeleninu ke každé svačině, nebo jako přílohu k obědu v podobě zeleninových a ovocných misek nebo salátu. Minimálně dvakrát do měsíce zařazujeme luštěninové jídlo nebo ryby. Nechybí ani luštěninové polévky a speciální luštěninové směsi a mouky. Ryby mořské i sladkovodní zpracováváme v nejrůznějších recepturách. Pro zajištění pitného režimu podáváme slazené, neslazené, ovocné a mléčné nápoje. Děti dostávají nápoje ke každému jídlu. Systémem stravování se snažíme děti také vychovávat. Do jídelníčků zařazujeme i netradiční potraviny, jako jsou jáhly, kuskus, bulgur, cizrna, špalda apod., zdravé a netradiční druhy masa, jako je králíčí, klokaní a zvěřina.



## ZAMĚSTNANCI ŠKOLNÍ JÍDELNY

vedoucí jídelny	- 0,75 pracovního úvazku
hlavní kuchařka	- 1,0 pracovního úvazku
kuchařka	- 1,0 pracovního úvazku
zaučená kuchařka	- 1,0 pracovního úvazku
pomocná kuchařka	- 4,0 pracovního úvazku

## STRÁVNÍCI

Ve školním roce 2020/2021 bylo přihlášeno 469 strávníků, z toho 58 zaměstnanců a 5 školních důchodců. Bylo připraveno 20768 obědů a 2732 svačín. Stravné hradí rodiče naší ZŠ bezhotovostní (inkasní) platbou, nebo hotově v kanceláři vedoucí školní jídelny. Vyúčtování přeplatků se provádí při každém nákupu stravného, o výši přeplatku je ponížena vypočtená částka. Pokud strávník ukončí docházku v průběhu školního roku, provádí se vyúčtování přeplatků okamžitě.

## ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Zaměstnankyně naší jídelny si dobře uvědomují důležitost školního stravování. Vědí, že zajištění správné výživy dítěte je nejen předpokladem pro jeho zdravý vývoj, ale i pro jeho zdraví v dospělosti. Věříme, že je naše školní jídelna nejen místem, kde je školákům poskytována nutričně vyvážená a chutná strava, ale že zároveň přispívá k vytváření správných stravovacích návyků naší mladé generace, a proto jsme jídelna bez konvencí vyššího stupně plná čerstvých potravin.

#### **4.9 Žákovská organizace**

Žákovská organizace, dále školní parlament, byl založen na popud žáků z řad 9. ročníků na začátku školního roku 2020/2021. Vedení školy bralo tuto skutečnost jako velmi pozitivní krok ze strany žáků. Školní parlament byl mentorován zástupcem ředitelky školy Mgr. Bc. Vladimírem Štalmachem a výchovnou poradkyní Mgr. Terezou Havlíčkovou. Žáci si nastavili společně s mentory kritéria pro uskutečnění voleb do této organizace. Hlavními kritérii a cíli bylo spolupracovat pouze s těmi žáky, kteří o spolupráci se školou jeví vážný zájem. Nakonec se podařilo zvolit 15 členů školního parlamentu (vždy jeden zástupce z každé třídy od 5. do 9. ročníku). Společná setkání se uskutečňovala díky epidemiologické situaci až do měsíce dubna online, a to prostřednictvím aplikace Google Meet. Společně se žáky jsme si nastavili naše společná setkání na základě potřeb, které žáci vnímali jako důležité k řešení. Zpravidla jsme se scházeli jednou až dvakrát do měsíce, v měsících květen a červen jednou za čtrnáct dní, a to již prezenční formou. Hlavními cíli pro školní rok 2020/2021 bylo zapracování na vizualizaci a příspěvcích na sociální síti Facebook. Dále žáci začali připravovat podklady pro spuštění oficiálního instagramového účtu školy. O tuto sociální síť, která byla založena v měsíci dubnu, se starají výhradně zástupci školního parlamentu. Členové parlamentu se také podíleli na přípravě Dne dětí, který se již díky epidemiologické situaci mohl uskutečnit v prostorách školy a školního hřiště. V září nového školního roku 2021/2022 se uskuteční další volby, kdy se budou moci opět přihlásit všichni žáci, kteří mají zájem aktivně se podílet na chodu naší školy.

#### **4.10 Organizace rodičů**

Rodiče žáků vnímáme jako součást vzdělávacího procesu. Proto je nezbytná úzká spolupráce s rodiči. I v této nelehké době jsme se snažili, aby rodiče dostali tolik prostoru, kolik potřebují. Spolupráce s rodiči byla zajištěna prostřednictvím online konzultací a třídních schůzek. Rodičům žáků byly informace poskytnuty prostřednictvím webových stránek, emailové komunikace, a výsledky vzdělávání byly sdělovány prostřednictvím aplikace Bakalář a Google. V měsíci květnu se žáci vrátili k prezenční výuce, a to umožnilo zčásti návrat k mimoškolním aktivitám, které Klub rodičů a přátel školy podpořil finančními prostředky na dopravu, sportovní, kulturní a poznávací projekty, které organizuje škola. Příspěvky



na jednotlivé školní akce poskytnuté Klubem rodičů tak snížily žákům konečné náklady na jejich realizaci. Jedním z cílů Klubu rodičů a přátel školy je podporovat kvalitní a moderní vzdělávání a ve spolupráci s vedením školy modernizovat prostory školy. Všem členům Klubu rodičů a přátel školy patří poděkování za spolupráci i v tak nelehkém školním roce 2020/2021.

#### **4.11 Odborová organizace**

Letošní šk. rok byl poznamenán epidemiologickou situací. Nebylo možné uskutečnit schůze jak v loňském, tak i v letošním roce z důvodu ohrožení zdraví především seniorů, kteří v současné době tvoří nejpočetnější skupinu. Vše bylo vyřizováno písemně, výběr členských příspěvků však proběhl bez problémů. Byl schválen rozpočet FKSP i rozdělení finančních odměn vyplývajících z 5% navýšení MŠMT, a to plošně všem ped. pracovníkům.

#### **4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi**

Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou:

Důležitými partnery školy jsou zřizovatel a školská rada. Obec se jako zřizovatel podílí na opravách budov, financuje provoz školy a přispívá výraznou měrou na vybavení školy a akce pro žáky a veřejnost. Běžné pracovní záležitosti i mimořádné situace byly konstruktivně řešeny na operativních schůzkách vedení školy se starostkou a místostarostou. Členové školské rady schvalovali nebo se vyjadřovali k ředitelkou školy předkládaným materiálům (výroční zpráva o činnosti školy, školní vzdělávací program, školní řád, návrh rozpočtu).

#### **4.13 Zprávy o kontrolní činnosti**

Květen 2021 - ČŠI - získávání a analyzování informací o činnosti školy v období distančního vzdělávání žáků s ohledem na opatření související s pandemií nemoci covid-19.

Inspekční činnost probíhala v on-line prostředí a pro školu měla jen doporučující ústní zpětnou vazbu.

## 5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

### 5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků ZŠ	6	29	35

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků ZŠ	16	72	4	1	93

### 5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků ZŠ	70	16	0	15

### 5.3 Podpora talentovaných žáků

Také v tomto školním roce jsme rozšířili práci s nadanými žáky.

Byly vytvořeny nové pracovní skupiny, a tak jich již na škole působí celkem osm: Hravá matematika I., Hravá matematika II., Kreativní psaní, Hrátky s hudbou, Šachy, Zeměpis pod lupou, Hravá robotika a Robot mBot.

Přes nepřízeň osudu učitelé nezháleli a mnoho z těchto skupin pokračovalo ve své činnosti i v online prostředí.



Mohli se tak účastnit i mnoha soutěží. V Kreativním psaní se žáci zapojili do soutěže O nejhezčí jarní básničku, nebo se utkali ve psaní dopisů v soutěži s názvem Svět očima dětí. V Hravé matematice si děti vyzkoušely spoustu nových aplikací k rozvoji logického myšlení, žáci se také zapojili do Abaku ligy.

V Hrátkách s hudbou se kromě jiného naučily skládat operu a hrát na on-line xylofon.

Každá doba přináší něco jiného. Uplynulý rok přinesl nadaným žákům možnost vyzkoušet si práci v jiném prostředí, a z pohodlí domova tak rozvíjet své schopnosti.

#### **5.4 Zpráva o činnosti školního psychologa**

Také ve školním roce 2020/2021 je součástí školního poradenského pracoviště pozice školního psychologa. Tato pozice je financována částečně z projektu Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III, částečně z podpůrných opatření.

Mezi činnosti školního psychologa patřila zejména individuální poradenská práce se žáky, která byla zaměřená na hledání příčin vztahových problémů, rozvoj sociálně-emočních kompetencí, posílení sebedůvěry, práci s neurotickými projevy a na profesní orientaci, dále také individuální poradenská práce s rodiči, individuální konzultace s pedagogickými pracovníky v případě výchovných a vzdělávacích problémů žáků, skupinová práce s třídními kolektivy zaměřená na posílení pozitivních vztahů ve třídě a rozvoj emočně-sociálních kompetencí, konzultační činnost při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání. Od prosince 2020 pak ke standardním činnostem školního psychologa přibyla také koordinace péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikace a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, vedení předmětu speciálně pedagogické péče a také koordinace asistentů pedagoga. Reedukační i poradenská péče probíhala v době uzavření škol buď online formou, nebo v rámci individuálních konzultací ve škole.

#### **5.5 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga**

Školní speciální pedagog je součástí úplného školního poradenského pracoviště. Účastní se pedagogických porad, porad ŠPP a jednání s rodiči. Spolupracuje se školním psychologem, výchovnými poradci pro 1. a 2. stupeň, metodikem prevence a kariérovým poradcem. Dále spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky.

Speciální pedagog se podílí na vedení příslušné dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tvorbě plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a přípravě podkladů nutných ke kontrolním a prvotním vyšetřením ve školských poradenských zařízeních. Provádí depistážní činnost, orientační speciálně-pedagogickou diagnostiku pro potřeby školy, intervenci u žáků s rizikem školního neúspěchu. Konzultuje s rodiči žáků aplikaci nápravných reedukačních metod. Rozděluje žáky do tzv. reedukačních skupin, kteří docházejí do předmětu speciálně pedagogické péče (reedukační péče). Reedukační péče probíhá v dopoledních i odpoledních hodinách, individuálně se věnuje žákům dle jejich potřeb. Spolupodílí se na koordinaci asistentů pedagoga. Účastní se vzdělávacích akcí, které jsou určené pro speciální pedagogy. Dále poskytuje poradenství zákonným zástupcům žáků, pedagogům i samotným žákům.



Náplň práce školního speciálního pedagoga se promítá do těchto oblastí:

- Depistáž žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných (průběžné naslechy ve třídách, konzultace s učiteli, zákonnými zástupci).
- Intervence u žáků se specifickými poruchami učení a výchovnými obtížemi.
- Realizace podmínek pro žáky s potřebou podpůrných opatření k optimalizaci vzdělávacího procesu.
- Zajištění prezenční a distanční výuky PSPP.
- Příprava podkladů pro individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory žáků s potřebou podpůrných opatření.
- Zajišťování kompenzačních a reedukačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Výuka předmětu speciálně pedagogické péče (reedukace specifických poruch učení aj.).
- Individuální práce se žáky v rámci prevence projevů specifických poruch učení.
- Poradenská činnost a konzultace pro zákonné zástupce žáků (metody učení, pomůcky).
- Poradenská činnost pro pedagogy k práci s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Provádění orientační diagnostiky žáků s projevy SPU pro potřeby školy.
- Orientační diagnostika školní připravenosti pro potřeby školy.
- Příprava podkladů k novým a kontrolním vyšetřením v ŠPZ.
- Spolupráce se Školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) při realizaci podpůrných opatření.
- Kooperace s pedagogy a asistenty pedagoga.
- Účast na jednání pedagogické rady.
- Účast na pravidelných poradách ŠPP.
- Účast na metodických setkáních školních speciálních pedagogů.
- Spolupráce s dalšími odborníky.

## 5.6 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Letošní šk. rok byl hodně atypický. Ale i přesto, že přítomnost žáků ve škole byla omezená, práce výchovných poradců probíhala celoročně. I v rámci distanční výuky docházelo k nutným řešením situací jako neplnění prac. povinností žáků, neúčasti na výuce. Při větších problémech se konala jednání se zák. zástupci, vždy v souladu s dodržováním všech opatření vydaných MŠMT.

Spolupráce s Oddělením sociálně právní ochrany dětí probíhala rovněž po celý rok bez problémů - celoroční zasílání zpráv o součinnosti rodiny se školou, výchovné problémy.

I v distanční výuce byla věnována žákům individuální péče, kdy i zde byly zohledněny ve všech předmětech diagnózy jednotlivých žáků.



## **5.7 Zpráva o činnosti metodika prevence**

V letošním školním roce byla činnost metodika prevence ovlivněna hygienickou situací v zemi. Akce, které byly naplánovány na první i druhé pololetí školního roku, se prezenčně uskutečnit nemohly. V tomto školním roce v září proběhly besedy pouze pro páté a šesté ročníky na téma Bezpečnost na internetu (krajská metodička prevence). Každoročně jsou do školy zváni zástupci MP Ostrava, kteří mají pro žáky připraveny okruhy školení pro jednotlivé ročníky včetně dopravní výchovy. V druhé polovině školního roku jsme využili online besed. Děti byly seznámeny s riziky internetu a komunikačních technologií a s informacemi o právním státě, ve kterém žijeme. Metodička prevence se zúčastnila několika online školení, nejpřínosnější bylo s Mgr. Lukášem Látalem (Nebud' oběť), který je odborník ve svém oboru. Samozřejmostí je úzká spolupráce celého školního poradenského pracoviště. Drobné nehody ve třídách během online výuky řešili třídní vyučující ve spolupráci se školní psycholožkou.

## **5.8 Zpráva o činnosti kariérového poradce**

Práce kariérové poradkyně je zatím zaměřena na podporu žáků osmých a devátých tříd při hledání zaměření dalšího vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze základního vzdělávání. Individuální konzultace s žáky jsou pro děti přínosnější než práce ve skupině. Při práci se využívají dotazníky k profilaci žáků z nakladatelství Raabe a z MS Paktu Můj život po škole, zjišťování silných a slabých stránek, poznání sebe sama s pomocí karet Stavby a Motivace a potřeby (Ceteras Profi). S žáky je postupováno podle modelu GROW. Konzultace využívají nejen žáci, ale i jejich rodiče. Žáci devátých a osmých tříd se zúčastnili online veletrhu středních škol. Žáci jsou seznamováni s vývojem pracovního trhu. Velice si cením zapojení naší školy do vzdělávání kariérových poradců v rámci projektu Statutárního města Ostrava, který je realizován ve spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti. Kariérová poradkyně se zúčastnila 80-ti hodinového školení pro metodiky prevence.

## **5.9 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání**

Environmentální výchova je začleněna jako průřezové téma do většiny předmětů. Vzhledem k pandemii, lockdownu a mnoha hygienickým opatřením jsme letos neorganizovali tradiční akce jako Den Země, tematické výstavy ve vestibulu školy, nebo tvoření z přírodních materiálů v předvánočních dílnách. Na začátku října 2020 jsme se pouze jako spoluorganizátoři připojili k akci Mezinárodní den zvířat, která se konala v zahradě a přilehlých prostranstvích Střediska přírodovědců při SVČ Korunka. Tato akce byla pro veřejnost, ostravské školy a školky. My jsme přispěli interaktivní výstavkou o domácích zvířatech, kromě informačních panelů jsme připravili kvíz, osmisměrku, hlavolam a puzzle pro nejmenší, vše s tematikou domácích zvířat, jejich významu pro člověka, jejich původu a plemenech.

Škola je připravena být příkladem ekologicky šetrného provozu (třídění odpadu, sběr konkrétních druhů odpadu, úsporná provozní řešení...), v tomto atypickém školním roce ale žáci ve škole příliš nepobývali. Navíc hygienická opatření nařizující vše pro jednorázové použití a veliká množství plastů (testy, sáčky, obaly...) environmentální výchovu rozhodně nepodporují.





## 6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

### 6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce na základní škole

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2020	počet odkladů 2021	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku ZŠ 2021/22
107	18	13	60

### 6.2 Výsledky přijímacího řízení ze základní školy na střední školy

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	2	2	18	22
umělecké školy	0	0	4	4
střední odborné školy 4 leté obory	0	0	32	32
střední odborné školy 3 leté obory	0	0	10	10
odborné školy 2 leté obory	0	0	0	0

## 7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ZŠ	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
ročníky										
1.	48	47	47	46	0	0	0	1	1	0
2.	63	63	63	56	0	7	0	0	0	0
3.	69	69	66	66	3	3	0	0	0	0
4.	51	52	49	49	2	3	0	0	0	0
5.	58	58	41	40	17	18	0	0	0	0
první stupeň celkem	289	289	266	217	22	31	0	1	1	0
6.	68	69	53	56	15	13	0	0	0	0
7.	76	77	52	57	24	20	0	0	0	0
8.	84	84	51	59	33	25	0	0	0	0
9.	73	73	46	43	26	30	1	0	0	0
druhý stupeň celkem	301	302	202	215	98	88	1	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>590</b>	<b>591</b>	<b>468</b>	<b>432</b>	<b>120</b>	<b>119</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 7.2 Přehled výchovných opatření

ZŠ	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
ročníky										
1.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
5.	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	2	1	0	4	1	1	0	1	0	0
6.	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0



7.	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
9.	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1
druhý stupeň celkem	1	3	5	2	2	2	0	0	0	1
<b>CELKEM</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

### 7.3 Přehled absence

<b>ZŠ</b>	<b>zameškaných hodin celkem</b>	<b>omluvených hodin celkem</b>	<b>neomluvených hodin celkem</b>	<b>průměrný počet omluv. hod. /žáka</b>	<b>průměrný počet neomluvených hod. /žáka</b>
1. pololetí	18931	18842	89	32,086	0,15
2. pololetí	19034	18598	436	32,21	0,74
<b>CELKEM</b>	<b>37965</b>	<b>37440</b>	<b>525</b>	<b>64,3</b>	<b>0,89</b>

## 8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

### 8.1 Navštívené kurzy

<b>název školení</b>	<b>vzdělávací instituce</b>	<b>počet zaměstnanců</b>	<b>časová dotace</b>
Kariérové poradenství a kariérový koučink	Škola manažerského rozvoje	1	8
Emoční koučování dětí	Škola manažerského rozvoje	1	8
Diagnostika školní připravenosti	PPP Brno	3	6/18
Jak zvládat stres za pomoci toho, co už dávno víme	Nakladatelství Raabe	1	8
Spolupráce s rodičem ze sociálně slabého prostředí - metody práce	Rozvoj rovného přístupu ve městě Ostrava III	4	3/12
Metodické setkání pro asistenty	Rozvoj rovného	1	2

pedagoga	přístupu ve městě Ostrava III		
Kariérové poradenství a koučování	Škola manažerského rozvoje	1	80
Spolupráce školy se zřizovatelem - problémové momenty	Monika Puškinová	1	8
Zaměstnavatel: jeho práva a povinnosti v průběhu pracovního poměru zaměstnance	Monika Puškinová	1	8
Řízení finančních procesů aktuálně	Monika Puškinová	1	8
Co by měl ředitel školy vědět o nové úpravě dovolené	Monika Puškinová	1	3
Pedagogická intervence ve výkazu P1c-01	Monika Puškinová	1	3
Žák s dyslexií a cizí jazyk - neslučitelné pojmy?	KVIC	1	6
Jak na inovaci ŠVP	KVIC	1	3
Vedoucí školní družiny	Seminaria	1	10
Krajský workshop ICT Nová informatika-revize RVP ZV	NPIČR	1	4
Jak vyučovat pravopisné učivo na 1. stupni ZŠ	KVIC	1	4
Klima třídy	Rozvoj rovného přístupu ve městě Ostrava III	4	3/12
Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „Líného učitele“	Olchavova.cz	6	8/48
Roboakademie aneb jak na výuku robotické stavebnice	Komunikace 21	2	16/32
Škola Hejného metody na 2. stupni ZŠ I	H - mat o.p.s.	1	32
Učitelská abeceda, seminář pro všechny učitele. Aneb co dělá dobrého učitele skvělým	Karel Opravil, Marek Tvrdoň, Vzdělávejte (se) jinak	4	12/48

## 8.2 Hodnocení školení

Každé školení je pečlivě vybíráno na základě potřeb pedagogického sboru a potřeb jednotlivých pedagogických pracovníků. Naprostá většina školení proběhla díky epidemiologické situaci online. I přes tuto překážku byla školení velmi přínosná a efektivní.



Na konci každého školení probíhají zpětné vazby, které byly vesměs pozitivní, většina účastníků se shodla na jednom, že školení by mělo ještě větší přínos, pokud by byla možná jeho prezenční forma.

### **8.3 Celoživotní učení**

Ve škole je vypracován plán DVPP ředitelkou školy, který se snažíme dodržet. Mnohdy dochází naopak k jeho rozšíření na základě požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků naší školy.

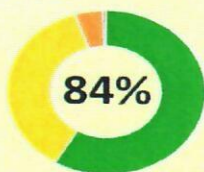
## 9 KLIMA ŠKOLY

### VYHODNOCENÍ KLIMATU ŠKOLY – SROVNÁNÍ VŠECH KATEGORIÍ

#### Vyhodnocení klimatu školy

Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	89%	89%	78%	91%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	71%	87%	90%	91%
3. možnost otevřeně vyjádřit svůj názor	80%	79%	60%	86%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	75%	77%	68%	73%
5. vzájemná spolupráce	86%	78%	70%	75%
6. dobré vztahy mezi rodiči a učiteli	93%	84%	80%	86%
7. důvěra dětí v učitele	71%	89%	78%	88%
8. smysluplnost výuky (učitelé)	71%	71%	68%	78%
9. smysluplnost učení (žáci)	79%	70%	86%	66%
10. srozumitelnost učiva	82%	89%	74%	66%
11. inspirativnost výuky	81%	91%	69%	70%
12. formativní hodnocení	85%	71%	72%	80%
13. respektování individuální vzdělávací potřeby	83%	86%	60%	81%
14. práce školního poradenského pracoviště	85%	88%	87%	80%
15. komunikace ve škole	81%	89%	78%	78%
16. profesní a osobní rozvoj	80%	91%	86%	78%
17. kvalita distanční výuky	84%	89%	86%	89%
18. technické vybavení školy vzhledem k potřebám distanční výuky	81%	78%	71%	81%
19. schopnost informovat o aktuálním stavu	84%	91%	80%	78%
20. kvalita webových stránek	79%	84%	77%	86%

Spokojenost rodičů



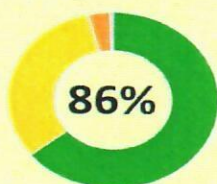
■ rozhodně ano    ■ spíše ano  
■ spíše ne    ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



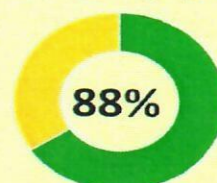
■ rozhodně ano    ■ spíše ano  
■ spíše ne    ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano    ■ spíše ano  
■ spíše ne    ■ rozhodně ne

Spokojenost odborných pracovníků



■ rozhodně ano    ■ spíše ano  
■ spíše ne    ■ rozhodně ne



## 9.1 Výsledky a opatření

Pro posouzení výsledků klimatu školy jsem vybrala nejnižší procentuální výsledky ve všech kategoriích.

U kategorie rodičů budeme přemýšlet, co udělat pro to, abychom u rodičů vylepšili pocit bezpečí, srozumitelnost učiva a kvalitu WEB stránek. Úkol bude přenesen na třídní učitelé během třídních schůzek, kde proběhnou pohovory s rodiči a budou tak vyslyšeny jejich názory a návrhy.

U kategorie žáků budeme přemýšlet, co udělat pro to, aby žáci sami vnímali smysluplnost učení (výuky), vzájemné spolupráce a respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Úkol bude přenesen na třídní učitele během třídnických hodin, kde proběhnou pohovory s žáky na téma, co by potřebovali pro dosažení pocitu bezpečí.

U kategorie pedagogických pracovníků a pracovníků ŠPP budu v přípravném týdnu formou aktivizačních metod zjišťovat, co by se dalo a jak zlepšit ve vzájemné spolupráci, smysluplnosti výuky a respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Celkové srovnání dotazníku spokojenosti mezi školními roky 2019/2020 a 2020/2021:

	šk.r. 2019/2020	šk.r. 2020/2021
Spokojenost rodičů	84%	84%
Spokojenost žáků	77%	76%
Spokojenost učitelů	83%	86%
Spokojenost odborných pracovníků	86%	88%

Všechny výsledky šetření klimatu v příloze č. 1

### 10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	2 170 000,00	1 076 434,00	117 338,00	1 193 772,00
výnosy z pronájmů	200 000,00		213 910,00	213 910,00
výnosy z prodeje karet a čipů	20 000,00	12 600,00		12 600,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	215 000,00	160 476,00		160 476,00
čerpání fondů				
ostatní výnosy	10 000,00	50 394,10		50 394,10
úroky	2 000,00	1 774,04		1 774,04
<b>celkem</b>	<b>2 617 000,00</b>	<b>1 301 678,14</b>	<b>331 248,00</b>	<b>1 632 926,14</b>

### 10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 824 640,00	1 569 448,09	80 321,37	1 649 769,46
spotřeba energie	1 590 000,00	1 167 828,57	118 480,17	1 286 308,74
prodané zboží	20 000,00	12 136,00	0,00	12 136,00
opravy a udržování	591 790,00	621 724,27	12 974,90	634 699,17
cestovné	0,00	0,00	0,00	0,00
Náklady na reprezentaci	5 000,00	4 911,00	0,00	4 911,00
ostatní služby	1 130 450,00	1 113 376,20	7 665,89	1 121 042,09
mzdové náklady	61 280,00	9 680,00	51 637,00	61 317,00
zákonné odvody	17 300,00	0,00	17 303,00	17 303,00
Jiné sociální pojištění	200,00	0,00	218,00	218,00
zákonné sociální náklady	900,00	0,00	1 032,74	1 032,74
Zák. sociální náklady – bezúplatné nabytí respirátorů	39 398,10	39 398,10	0,00	39 398,10
Jiné daně a poplatky	5 000,00	14 000,00	0,00	14 000,00
manka a škody	0,00	0,00	0,00	0,00
DDHM nad 3.000 Kč	149 130,00	234 880,55	0,00	234 880,55



ostatní náklady z činnosti	45 000,00	50 926,00	0,00	50 926,00
odpisy	72 000,00	71 608,00	0,00	71 608,00
Daň z příjmu	1 000,00	331,35	0,00	331,35
<b>celkem</b>	<b>6 553 088,10</b>	<b>4 910 248,13</b>	<b>289 633,07</b>	<b>5 199 881,20</b>
<b>Projekty v rámci výchovně vzdělávací činnosti</b>	<b>71 000,00</b>	<b>36 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>36 000,00</b>
<b>sportovní aktivity žáků mimo areál ZŠ</b>	<b>200 000,00</b>	<b>49 418,00</b>	<b>0,00</b>	<b>49 418,00</b>
<b>zpřístupnění hřiště veřejnosti</b>	<b>80 000,00</b>	<b>80 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>80 000,00</b>
<b>rodilý mluvčí</b>	<b>20 000,00</b>	<b>20 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>20 000,00</b>
<b>celkem</b>	<b>6 924 088,10</b>	<b>5 095 666,13</b>	<b>289 633,07</b>	<b>5 385 299,20</b>

#### 10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)
hrubé mzdy	29 349 065,00	29 346 385,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	10 770 518,00	10 811 717,74
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	976 232,00	1 033 771,30
podpůrná opatření - pomůcky	10 000,00	9 787,00
DVPP	105 000,00	38 127,22
cestovné	60 000,00	25 573,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	32 000,00	28 439,74
zákonné pojistné Kooperativa	110 000,00	116 317,00
Vratka 33075		2 697,00
<b>celkem</b>	<b>41 412 815,00</b>	<b>41 412 815,00</b>

### 10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvků

	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	44 736 000,00	48 861 584,29	289 141,17	49 150 725,46
výnosy	2 617 000,00	1 301 648,14	331 248,00	49 430 953,85
příspěvek	42 119 000,00	47 798 057,71		
<b>výsledek hospodaření</b>		238 121,56	42 106,83	<b>280 228,39</b>

### 10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

oprava	Kč
oprava nouzového osvětlení	6 534,00 Kč
oprava klimatizace	1 880,34 Kč
výměna podlahové krytiny	102 149,41 Kč
malování tříd a chodby	120 566,00 Kč
výměna ventilu - výměník	1 573,00 Kč
oprava brány	3 000,00 Kč
výměna servopohonu – havárie (hrazeno 50/50 se ZŠ Škarvady)	23 639,77 Kč
oprava zvonku ŠD	5 209,05 Kč
elektroinstalační práce a odstranění revizních závad	8 960,00 Kč
oprava pákových ovladačů oken	9 777,00 Kč
nové dveře a zárubně po škodní události - vytopení	14 656,00 Kč
malování po havárii vody	76 354,63 Kč
sanace zdiva po havárii vody	213 615,82 Kč
<b>celkem</b>	<b>587 915,02 Kč</b>
investice	Kč
Úprava sociálních zařízení	147 731,20 Kč
Úprava učebny fyziky a chemie	66 721,26 Kč
Pořízení studie proveditelnosti na Vybudování nových odpočinkových	
Místností pro učitele a děti se speciálními vzdělávacími potřebami v prostorách bývalého CO krytu	97 405,00 Kč
<b>celkem</b>	<b>311 857,46Kč</b>



# Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

## Základní škola Porubská 832

### Rodiče

Počet respondentů:

95

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	69%	23%	4%	0%	3%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	72%	26%	0%	0%	2%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	46%	38%	7%	1%	7%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně a je jimi respektováno.	41%	43%	8%	3%	4%
5. Myslím si, že se děti učí vzájemně spolupráci.	62%	25%	8%	0%	4%
6. S učiteli mám dobré vztahy.	76%	20%	1%	0%	3%
7. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	72%	25%	1%	0%	2%
8. Myslím si, že učitele práce s dětmi baví.	68%	24%	0%	0%	7%
9. Myslím si, že mé dítě chápe smysl učení.	40%	52%	3%	0%	5%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	44%	45%	2%	0%	8%
11. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	45%	45%	3%	0%	6%
12. Při hodnocení učitelé mému dítěti vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	51%	29%	4%	0%	16%
13. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	53%	33%	6%	0%	8%
14. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	39%	21%	0%	2%	38%
15. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje a reaguje na jejich podněty.	52%	25%	7%	3%	13%
16. Myslím si, že mé dítě ve škole rozvíjí svůj potenciál.	42%	41%	5%	0%	12%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	56%	34%	5%	0%	5%
18. Technické vybavení učitelům umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	45%	37%	4%	1%	13%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	58%	38%	4%	0%	0%
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	45%	46%	7%	0%	1%

### Vyučující

Počet respondentů:

38

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	71%	29%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	66%	29%	5%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost otevřeně vyjádřit své názory a postoje.	45%	50%	3%	3%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	42%	45%	11%	0%	3%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	47%	39%	13%	0%	0%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	50%	42%	0%	0%	8%
7. Myslím si, že se mi u žáků daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	68%	32%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	79%	16%	5%	0%	0%
9. Myslím si, že většina žáků považuje svou práci ve škole za smysluplnou.	21%	61%	11%	0%	8%
10. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	55%	45%	0%	0%	0%
11. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	74%	26%	0%	0%	0%
12. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	26%	53%	13%	0%	8%
13. Respektuji individuální vzdělávací potřeby žáků.	87%	13%	0%	0%	0%
14. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	71%	24%	3%	3%	0%
15. Vedení školy se mnou dobře komunikuje a reaguje na mé podněty.	58%	37%	0%	5%	0%
16. Snažím se pracovat na svém profesním rozvoji.	74%	26%	0%	0%	0%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	92%	3%	0%	0%	5%
18. Technické vybavení mi umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	76%	21%	0%	0%	3%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	92%	8%	0%	0%	0%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	66%	29%	5%	0%	0%



## Žáci

Počet respondentů: 179

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	51%	32%	6%	6%	6%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	78%	17%	1%	4%	1%
3. Ve škole mohu otevřeně říci, co si myslím.	26%	38%	17%	13%	6%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	35%	37%	12%	9%	7%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	37%	36%	13%	7%	6%
6. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	53%	27%	3%	7%	11%
7. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	54%	31%	6%	7%	3%
8. Myslím si, že učitele práce s námi baví.	34%	32%	14%	8%	11%
9. Chápu, jaký má učení smysl.	65%	25%	3%	5%	3%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	42%	35%	12%	5%	7%
11. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	36%	36%	10%	10%	8%
12. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	44%	35%	9%	9%	3%
13. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	21%	45%	16%	12%	7%
14. Vím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	72%	18%	4%	3%	2%
15. Učitelé s námi dobře komunikují a reagují na naše podněty.	53%	27%	7%	7%	7%
16. Ve škole se snažím pracovat, jak nejlépe dokážu.	63%	28%	2%	3%	4%
17. Do distanční výuky jsem se plně zapojil/a.	59%	25%	6%	4%	7%
18. Technické vybavení učitelům umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	41%	31%	12%	8%	7%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	54%	27%	8%	3%	7%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	49%	23%	7%	7%	15%

## Odborní pracovníci

Počet respondentů: 5

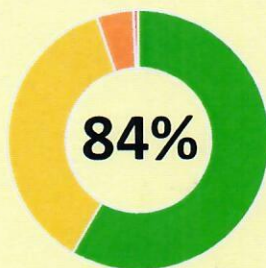
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	80%	20%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost otevřeně vyjádřit své názory a postoje.	60%	40%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	20%	80%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	20%	60%	0%	0%	20%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	60%	40%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že se mi u žáků daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	80%	20%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	80%	20%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina žáků považuje svou práci ve škole za smysluplnou.	0%	60%	0%	0%	40%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	0%	80%	0%	0%	20%
11. Myslím si, že škola usiluje o pestrou a zajímavou výuku.	100%	0%	0%	0%	0%
12. Myslím si, že se učitelé snaží o formativní hodnocení.	40%	60%	0%	0%	0%
13. Učitelé respektují individuální vzdělávací potřeby dětí.	80%	20%	0%	0%	0%
14. Myslím si, že je má práce v ŠPP přínosná.	40%	60%	0%	0%	0%
15. Vedení školy se mnou dobře komunikuje a reaguje na mé podněty.	80%	20%	0%	0%	0%
16. Snažím se pracovat na svém profesním rozvoji.	80%	20%	0%	0%	0%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	100%	0%	0%	0%	0%
18. Technické vybavení mi umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	100%	0%	0%	0%	0%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	80%	20%	0%	0%	0%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	60%	40%	0%	0%	0%



# Vyhodnocení klimatu školy

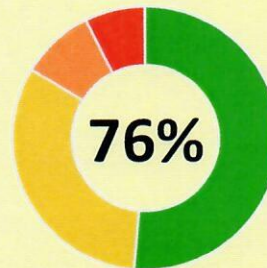
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	89%	90%	78%	100%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	91%	87%	90%	93%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	80%	79%	60%	86%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	75%	77%	68%	73%
5. vzájemná spolupráce	85%	78%	70%	75%
6. dobré vztahy mezi rodiči a učiteli	92%	84%	80%	86%
7. důvěra dětí v učitele	91%	89%	78%	93%
8. smysluplnost výuky (učitelé)	91%	91%	68%	93%
9. smysluplnost učení (žáci)	79%	70%	84%	66%
10. srozumitelnost učiva	82%	85%	74%	66%
11. inspirativnost výuky	81%	91%	69%	100%
12. formativní hodnocení	85%	71%	72%	80%
13. respektování individuální vzdělávacích potřeb	83%	96%	60%	93%
14. práce školního poradenského pracoviště	85%	88%	87%	80%
15. komunikace ve škole	81%	82%	78%	93%
16. profesní a osobní rozvoj	80%	91%	85%	93%
17. kvalita distanční výuky	84%	99%	83%	100%
18. technické vybavení školy vzhledem k potřebám distanční výuky	81%	93%	71%	100%
19. schopnost informovat o aktuálním stavu	84%	97%	80%	93%
20. kvalita webových stránek	79%	87%	77%	86%

### Spokojenost rodičů



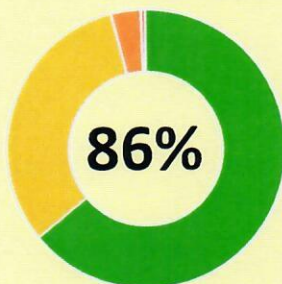
■ rozhodně ano      ■ spíše ano  
■ spíše ne      ■ rozhodně ne

### Spokojenost žáků



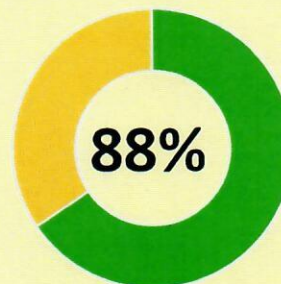
■ rozhodně ano      ■ spíše ano  
■ spíše ne      ■ rozhodně ne

### Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano      ■ spíše ano  
■ spíše ne      ■ rozhodně ne

### Spokojenost odborných pracovníků



■ rozhodně ano      ■ spíše ano  
■ spíše ne      ■ rozhodně ne